Series 8EFDG

Set – 3

प्रश्न-पत्र कोड **4/8/3**

अनुक्रमांक

Roll No.

परीक्षार्थी प्रश्न-पत्र कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें ।

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ **15** हैं ।
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए प्रश्न-पत्र कोड को परीक्षार्थी उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें ।
- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में **16** प्रश्न हैं ।
- **कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, उत्तर-पुस्तिका में यथास्थान पर प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें ।**
- इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है । प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा । 10.15 बजे से 10.30 बजे तक परीक्षार्थी केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे ।

हिन्दी (ब)

HINDI (B)

निर्धारित समय : 3 घण्टे

अधिकतम अंक : 80

सामान्य निर्देश :

निम्नलिखित निर्देशों को बहुत सावधानी से पढ़िए और उनका सख़्ती से अनुपालन कीजिए :

(i) *इस प्रश्न-पत्र में कुल* ***16*** *प्रश्न हैं ।* ***सभी*** *प्रश्न* ***अनिवार्य*** *हैं ।*

(ii) *इस प्रश्न-पत्र में कुल* ***चार खंड*** *हैं –* ***क, ख, ग*** *और* ***घ*** *।*

(iii) ***खंड-क*** *में अपठित गद्यांश से प्रश्न पूछे गए हैं, जिनके उत्तर दिए गए निर्देशों का पालन करते हुए दीजिए ।*

(iv) ***खंड-ख*** *में व्यावहारिक व्याकरण पर आधारित प्रश्न पूछे गए हैं, आंतरिक विकल्प भी दिए गए हैं ।*

(v) ***खंड-ग*** *पाठ्य-पुस्तक पर आधारित प्रश्न हैं, निर्देशानुसार उत्तर दीजिए ।*

(vi) ***खंड-घ*** *रचनात्मक लेखन पर आधारित प्रश्न हैं, आंतरिक विकल्प भी दिए गए हैं ।*

(vii) *यथासंभव* ***सभी*** *खंडों के प्रश्नों के उत्तर क्रमशः लिखिए ।*

खंड – क

(अपठित बोध)

14

1. निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर उस पर आधारित दिए गए सही उत्तर वाले विकल्प चुनकर लिखिए : **7**

पिछले कुछ वर्षों में इसरो ने अपनी सफलताओं से दुनिया के सामने अपनी क्षमता का परिचय दिया है । इससे पूरे विश्व में भारत की साख बढ़ी है । अंतरिक्ष अभियानों में भारत की सहभागिता को लेकर पहले जो विकसित पश्चिमी देश सवाल उठाते थे, आज वही देश अपने उपग्रहों को अंतरिक्ष में भेजने के लिए भारतीय राकेटों का सहारा ले रहे हैं । निस्संदेह अंतरिक्ष में भारत को आगे ले जाने की कड़ी-दर-कड़ी ये कोशिशें इन अभियानों की जटिलता और उनसे जुड़ी तैयारियों और हमारे वैज्ञानिकों, इंजीनियरों और अंतरिक्ष यात्रियों के योगदान और दिन-रात के अथक परिश्रम की झलक दिखाती है । इस दृष्टि से ग्रुप कैप्टन शुभांशु शुक्ला की यह अंतरिक्ष यात्रा भारत के लिए कई मायनों में महत्त्वपूर्ण है । स्क्वाड्रन लीडर राकेश शर्मा के बाद ऐसा करने वाले वे दूसरे भारतीय अंतरिक्ष यात्री हैं, जिससे अंतरिक्ष अन्वेषण में भारत की बढ़ती क्षमताओं और वैश्विक मंच पर उसकी बढ़ती भूमिका रेखांकित होती है । साथ ही, यह यात्रा अंतरराष्ट्रीय सहयोग और भारत की बढ़ती तकनीकी क्षमताओं का प्रतीक है ।

शुभांशु शुक्ला की कहानी लाखों भारतीय युवाओं के लिए प्रेरणा का स्रोत है । उनकी यात्रा दिखाती है कि कड़ी मेहनत, समर्पण और अपने सपनों पर दृढ़ विश्वास करके कोई भी बाधाओं को पार कर सकता है । अपने जुनून का अनुसरण कर उन्होंने एक ऐसे क्षेत्र में उत्कृष्टता हासिल की जो भारत के लिए महत्त्वपूर्ण है । शुभांशु शुक्ला की इस सफल अंतरिक्ष यात्रा से भारत के अंतरिक्ष अभियानों को प्रोत्साहन मिलेगा और भविष्य में अधिक नवीन परियोजनाओं को बल मिलेगा ।

(i) निम्नलिखित कथन और कारण को ध्यानपूर्वक पढ़कर उत्तर के लिए सर्वाधिक सही विकल्प चुनकर लिखिए : 1

- **कथन :** अंतरिक्ष अन्वेषण के क्षेत्र में वैश्विक मंच पर भारत की साख बढ़ी है ।
- **कारण :** इसरो ने अपनी कामयाबियों से दुनिया को अपनी क्षमता का परिचय दिया ।

विकल्प :

(A) कथन और कारण दोनों गलत हैं ।

(B) कथन गलत है और कारण सही है ।

(C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है ।

(D) कथन सही है लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है ।

(ii) गद्यांश के अनुसार, राकेश शर्मा के बाद शुभांशु की यात्रा भारत के अंतरिक्ष इतिहास का एक महत्त्वपूर्ण अध्याय क्यों है ? इस प्रश्न के उत्तर में निम्नलिखित कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़कर उचित विकल्प का चयन कीजिए । 1

I. भारत के अंतरिक्ष कार्यक्रम की निरंतरता और विकास को दर्शाती है ।

II. इससे भारत के अंतरिक्ष उद्योग को बढ़ावा मिलेगा और स्थिति सुदृढ़ होगी ।

III. यह यात्रा अंतरिक्ष के क्षेत्र में भारत की प्रगति और वैश्विक पहुँच दर्शाती है ।

IV. यह पहली बार भारत द्वारा स्वतंत्र रूप में किया गया मानव मिशन है ।

विकल्प :

(A) I – II – III

(B) I – II – IV

(C) II – III – IV

(D) I – III – IV

(iii) शुभांशु शुक्ला की यात्रा भारतीय युवाओं को क्या संदेश देती है ? 1

(A) धन और प्रसिद्धि कमाने का

(B) अंतरिक्ष यात्रा के सपने सच करने का

(C) विज्ञान विषय पढ़ अंतरिक्ष वैज्ञानिक बनने का

(D) कड़ी मेहनत और समर्पण से सपने सच करने का

(iv) इसरो ने विकसित पश्चिमी देशों की सोच कैसे बदली ? 2

(v) 'अंतरिक्ष अभियान एक जटिल और साझा अभियान है ।' गद्यांश के आधार पर स्पष्ट कीजिए । 2

2. निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर लिखिए : 7

हर रिश्ते में मतभेद स्वाभाविक हैं, लेकिन उन्हें सहनशीलता और धैर्य के साथ सुलझाने में ही समझदारी है । कई बार दूसरों की परिस्थितियों और दृष्टिकोण को समझने के प्रयास में टकराव की बजाय समाधान जन्म लेते हैं । यह सोच केवल व्यक्तिगत रिश्तों में नहीं, बल्कि व्यावसायिक, सामाजिक और भावनात्मक स्तरों पर भी लागू होती है । जब एक पीढ़ी दूसरी के लिए सहयोग करती है – चाहे वह ज्ञान का आदान-प्रदान हो, तकनीकी सहायता हो या भावनात्मक समर्थन – तो इसे केवल दायित्व नहीं, बल्कि प्रेम और आपसी जुड़ाव की अभिव्यक्ति के रूप में देखना चाहिए । सहयोग को 'अहसान' की तरह लेना रिश्तों में दीवार खड़ी करता है, जबकि खुले दिल से स्वीकारना संबंधों में मधुरता लाता है ।

हर व्यक्ति चाहे वह किसी भी आयु का हो, वह आदर और आत्मसम्मान की अपेक्षा करता है । अगर हम परिपक्वता का अर्थ केवल नियंत्रण समझें और युवावस्था को केवल उग्रता से जोड़ दें, तो असंतुलन स्वाभाविक है । आदर्श स्थिति तब होती है, जब वरिष्ठ अनुभव साझा करें, पर नियंत्रण न करें और युवा अपने आत्मसम्मान को बचाते हुए दूसरों का आदर करें । जीवन एक साझी यात्रा है, जहाँ सभी की भूमिका महत्त्वपूर्ण होती है । यह यात्रा केवल लक्ष्य प्राप्त करने की नहीं, बल्कि एक-दूसरे के साथ कदम से कदम मिलाकर चलने की है । जब हम यह समझ जाते हैं कि सब एक-दूसरे के प्रतिस्पर्धी नहीं, बल्कि साथी हैं, तभी सच्ची मानवता प्रकट होती है । पीढ़ियों या सोच के बीच का अंतर कोई अड़चन नहीं, बल्कि एक अवसर है – सीखने, सिखाने और विकसित होने का । यदि हम खुले मन, सम्मान और सामंजस्य के साथ आगे बढ़ें तो हर संबंध बेहतर हो सकता है । आपसी सामंजस्य ही समाज में शांति, सहयोग और सौहार्द की नींव बनता है ।

(i) निम्नलिखित कथन और कारण को ध्यानपूर्वक पढ़कर उत्तर के लिए सर्वाधिक सही विकल्प चुनकर लिखिए : 1

- **कथन :** जीवन एक साझी यात्रा है, जहाँ सभी की भूमिका महत्त्वपूर्ण होती है ।
- **कारण :** आपसी सामंजस्य ही समाज में शांति, सहयोग और सौहार्द की नींव बनता है ।

विकल्प :

(A) कथन और कारण दोनों गलत हैं ।

(B) कथन सही है लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है ।

(C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है ।

(D) कथन गलत और कारण सही है ।

(ii) दूसरों के दृष्टिकोण और परिस्थितियों को समझने से क्या **नहीं** होता ? 1

(A) परस्पर टकराव से बचा जा सकता है ।

(B) समस्या का समाधान मिल सकता है ।

(C) आपसी प्रेम-सौहार्द बढ़ता है ।

(D) परस्पर दूरियाँ बढ़ती हैं ।

(iii) कॉलम-1 और कॉलम-2 को सुमेलित करके उपयुक्त विकल्प चुनकर लिखिए : 1

कॉलम-1	**कॉलम-2**
1. सहयोग का अहसान मानना	i. केवल नियंत्रण नहीं है ।
2. परिपक्वता का अर्थ	ii. संबंधों को प्रगाढ़ बनाता है ।
3. सहयोग खुले मन से स्वीकारना	iii. रिश्तों में दीवार बनाता है ।

विकल्प :

(A) 1 – i, 2 – ii, 3 – iii

(B) 1 – ii, 2 – i, 3 – iii

(C) 1 – iii, 2 – i, 3 – ii

(D) 1 – iii, 2 – ii, 3 – i

(iv) एक-दूसरे के प्रति मैत्री-भाव का क्या परिणाम होता है, स्पष्ट कीजिए । 2

(v) रिश्तों में मतभेद स्वाभाविक है, इससे ऊपर कैसे उठा जा सकता है ? 2

खंड – ख

(व्यावहारिक व्याकरण) 16

3. 'पदबंध' पर आधारित निम्नलिखित **पाँच** प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर लिखिए : $4 \times 1 = 4$

(i) उस समय वह कुछ भी समझ नहीं पा रहे थे । (क्रिया पदबंध चुनकर लिखिए ।)

(ii) वह शहर के प्रसिद्ध डॉक्टर का बेटा है । (विशेषण पदबंध चुनकर लिखिए ।)

(iii) हिमालय पर चढ़ने वाले तेनजिंग को पूरी दुनिया जानती है । (संज्ञा पदबंध चुनकर लिखिए ।)

(iv) ठाकुरबारी के चारों तरफ पहरा बिठा दिया गया था । (रेखांकित पदबंध का भेद लिखिए ।)

(v) दूसरों की सहायता करने वाले उसको भी लोगों ने नहीं छोड़ा । (रेखांकित पदबंध का भेद लिखिए ।)

4. 'रचना के आधार पर वाक्य रूपांतरण' पर आधारित **पाँच** प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर लिखिए : $4 \times 1 = 4$

(i) जब यह गाँव बसा भी नहीं था, तभी से एक संत यहाँ झोंपड़ी बनाकर रहने लगे थे । (सरल वाक्य में रूपांतरित करके लिखिए ।)

(ii) लोगों ने चंदा एकत्रित करके यहाँ ठाकुरजी का एक छोटा-सा मंदिर बनवा दिया । (संयुक्त वाक्य में बदलकर लिखिए ।)

(iii) ठाकुरबारी की देख-रेख के लिए धार्मिक लोगों की समिति एक पुजारी की नियुक्ति करती है । (मिश्र वाक्य में परिवर्तित कीजिए ।)

(iv) मन बहलाने के लिए कभी-कभी मैं भी ठाकुरबारी में जाता हूँ । (रचना की दृष्टि से वाक्य-भेद लिखिए ।)

(v) गाँव जब भी बाढ़ या सूखे की चपेट में आता, ठाकुरबारी के अहाते में तंबू लग जाता । (रचना की दृष्टि से वाक्य-भेद लिखिए ।)

5. निर्देशानुसार 'समास' पर आधारित **पाँच** प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर लिखिए : $4 \times 1 = 4$

(i) 'ठाकुरबारी' का विग्रह कर समास का नाम लिखिए ।

(ii) 'सप्ताह' पद किस समास का उदाहरण है ? स्पष्ट कीजिए ।

(iii) 'प्रधानाध्यापक' पद का विग्रह कर्मधारय समास में कीजिए ।

(iv) देश की रक्षा करना प्रति एक व्यक्ति का कर्तव्य है । (रेखांकित पदों से सामासिक पद बनाकर समास भेद लिखिए ।)

(v) बहुव्रीहि समास के किसी एक उदाहरण का वाक्य में प्रयोग कीजिए ।

6. निर्देशानुसार 'मुहावरे' पर आधारित **पाँच** प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर लिखिए : $4 \times 1 = 4$

(i) 'बहुत अनुभवी होना' – अर्थ को व्यक्त करने वाला मुहावरा लिखिए ।

(ii) घमंड ने रावण को_____ दिया । (रिक्त-स्थान की पूर्ति उचित मुहावरे द्वारा कीजिए ।)

(iii) 'कमर कसना' मुहावरे का वाक्य में प्रयोग कीजिए ।

(iv) 'अंगारे उगलना' तथा 'अंगारों पर लोटना' – मुहावरे में अर्थ की दृष्टि से अंतर स्पष्ट कीजिए ।

(v) महानगरों में आसमान से बातें करती इमारतें बनने लगी हैं । – पंक्ति से मुहावरा चुनकर वाक्य में प्रयोग कीजिए ।

खंड – ग

(पाठ्य–पुस्तक एवं पूरक पाठ्य–पुस्तक) 28

7. निर्धारित कविताओं के आधार पर निम्नलिखित **चार** प्रश्नों में से किन्हीं **तीन** प्रश्नों के उत्तर लगभग **25-30** शब्दों में लिखिए : **3 × 2 = 6**

(i) कबीर की साखियों में कौन–कौन से जीवन–मूल्य उभरते हैं ?

(ii) 'विपदाओं से मुझे बचाओ, यह मेरी प्रार्थना नहीं' 'आत्मत्राण' कविता से उद्धृत पंक्ति के संदर्भ में कवि की विशेषताएँ लिखिए ।

(iii) 'जान देने की रुत रोज आती नहीं' – 'कर चले हम फिदा' कविता के आधार पर पंक्ति का भाव स्पष्ट कीजिए ।

(iv) 'पर्वतीय प्रदेश में पावस' कविता में पंत जी ने बादलों और पर्वत की लुका छिपी की जो कल्पना की है उसे अपने शब्दों में लिखिए ।

8. निम्नलिखित पठित काव्यांश पर आधारित बहुविकल्पीय प्रश्नों के सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनकर लिखिए : **5 × 1 = 5**

क्षुधार्त रंतिदेव ने दिया करस्थ थाल भी,

तथा दधीचि ने दिया परार्थ अस्थिजाल भी ।

उशीनर क्षितीश ने स्वमांस दान भी किया,

सहर्ष वीर कर्ण ने शरीर–चर्म भी दिया ।

अनित्य देह के लिए अनादि जीव क्या डरे ?

वही मनुष्य है कि जो मनुष्य के लिए मरे ।।

(i) रंतिदेव के व्यक्तित्व के लिए कौन सा कथन **अनुपयुक्त** है ?

(A) राजा होते हुए भी पहले प्रजा का ध्यान रखना

(B) अपनी भूख को दबाकर दूसरे के प्रति उदार भाव रखना

(C) हाथ में आए भोजन के थाल का सम्मान न करना

(D) स्वयं भूखे रहकर सामने वाले भूखे का पेट भरना

(ii) कॉलम-I को कॉलम-II से सुमेलित कीजिए और उचित विकल्प का चयन लिखिए ।

कॉलम-I	**कॉलम-II**
1. रंतिदेव	i. शरीर–चर्म
2. दधीचि	ii. भोजन
3. शिवि	iii. शरीर–मांस
4. कर्ण	iv. अस्थियाँ

(A) (1 – iii), (2 – ii), (3 – iv), (4 – i)

(B) (1 – iv), (2 – iii), (3 – i), (4 – ii)

(C) (1 – ii), (2 – iv), (3 – iii), (4 – i)

(D) (1 – ii), (2 – i), (3 – iv), (4 – iii)

(iii) काव्यांश में रंतिदेव, दधीचि, शिवि और कर्ण के उदाहरण क्यों दिए गए हैं ?

(A) उनकी महानता दिखाने के लिए

(B) उन्हीं की तरह परोपकारी बनने के लिए

(C) उनकी प्रसिद्धि बताने के लिए

(D) उनका गुणगान करने के लिए

(iv) काव्यांश में 'अनित्य देह' और 'अनादि जीव' का विरोधाभास क्यों प्रस्तुत किया गया है ?

(A) शरीर की नश्वरता का उल्लेख करने के लिए ।

(B) शरीर को महत्त्वहीन बताने के लिए ।

(C) आत्मा की अमरता का उल्लेख करने के लिए ।

(D) क्षणभंगुर शरीर का मोह छोड़ परोपकारी बनने के लिए ।

(v) निम्नलिखित कथन और कारण को ध्यानपूर्वक पढ़कर उत्तर के लिए सर्वाधिक सही विकल्प चुनिए :

कथन : अनित्य देह के लिए अनादि जीव को भयभीत नहीं होना चाहिए ।

कारण : शरीर नश्वर है और आत्मा अमर है इसलिए शरीर का मोह छोड़ परोपकार में जीवन लगाना चाहिए ।

(A) कथन और कारण दोनों गलत हैं ।

(B) कथन सही है, लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है ।

(C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है ।

(D) कथन गलत है, लेकिन कारण सही है ।

9. निर्धारित गद्य पाठों के आधार पर निम्नलिखित **चार** प्रश्नों में से किन्हीं **तीन** प्रश्नों के उत्तर लगभग **25-30** शब्दों में लिखिए : **3 × 2 = 6**

(i) 'बड़े भाई साहब' के स्वभाव की कौन सी दो विशेषताएँ आप अपनाना चाहेंगे और क्यों ?

(ii) तताँरा-वामीरों ने द्वीप पर चली आ रही रूढ़ि को चुनौती कैसे दी और उसका क्या परिणाम हुआ ? 'तताँरा-वामीरों' पाठ के आधार पर लिखिए ।

(iii) 'तीसरी कसम' के शिल्पकार शैलेंद्र पाठ में शैलेंद्र की किन चारित्रिक विशेषताओं का उल्लेख किया गया है ? किन्हीं दो के बारे में संक्षेप में लिखिए ।

(iv) बढ़ती आबादी एवं प्रदूषण का प्राकृतिक उपादानों पर क्या असर हुआ ? 'अब कहाँ दूसरों के दुखों से दुखी होने वाले' पाठ के संदर्भ में लिखिए ।

10. निम्नलिखित पठित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर दिए गए बहुविकल्पीय प्रश्नों के सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनकर लिखिए : **5 × 1 = 5**

स्त्रियाँ मोनुमेंट की सीढ़ियों पर चढ़ झंडा फहरा रही थीं और घोषणा पढ़ रही थीं । स्त्रियाँ बहुत बड़ी संख्या में पहुँच गई थीं । प्रायः सबके पास झंडा था । जो वालेंटियर गए थे वे अपने स्थान से लाठियाँ पड़ने पर भी हटते नहीं थे ।

सुभाष बाबू को पकड़ लिया गया और गाड़ी में बैठाकर लालबाज़ार लॉकअप में भेज दिया गया । कुछ देर बाद ही स्त्रियाँ जुलूस बनाकर वहाँ से चलीं । साथ में बहुत बड़ी भीड़ इकट्ठी हो गई । बीच में पुलिस कुछ ठंडी पड़ी थी, उसने फिर डंडे चलाने शुरू कर दिए । अबकी बार भीड़ ज़्यादा होने के कारण बहुत आदमी घायल हुए । धर्मतल्ले के मोड़ पर आकर जुलूस टूट गया और करीब 50-60 स्त्रियाँ वहीं मोड़ पर बैठ गई । पुलिस ने उनको पकड़कर लालबाज़ार भेज दिया । स्त्रियों का एक भाग आगे बढ़ा जिसका नेतृत्व विमल प्रतिभा कर रहीं थीं । उनको बहू बाज़ार के मोड़ पर रोका गया और वे वहीं मोड़ पर बैठ गई । आस-पास बहुत बड़ी भीड़ इकट्ठी हो गई, जिस पर पुलिस बीच-बीच में लाठी चलाती थी ।

(i) महिलाओं द्वारा मोनुमेंट पर झंडा फहराना किस बात का प्रतीक है ?

(A) महिलाओं की शारीरिक शक्ति का

(B) स्वतंत्रता आंदोलन में महिलाओं की भूमिका का

(C) समाज में महिलाओं के महत्त्व का

(D) अंग्रेज सरकार के प्रति विरोध प्रदर्शन का

(ii) गद्यांश में दी गई घटना से भारतीय स्वतंत्रता आंदोलन की किस विशेषता का पता चलता है ?

(A) आंदोलन देश के सभी हिस्सों में चल रहा था ।

(B) अंग्रेज सरकार भारतवासियों के जोश से डरी हुई थी ।

(C) आंदोलन में पुरुष और महिलाओं की सक्रिय भागीदारी थी ।

(D) आंदोलन में हिंसक साधनों का प्रयोग किया जा रहा था ।

(iii) निम्नलिखित कथन और कारण को ध्यानपूर्वक पढ़कर उत्तर के लिए सर्वाधिक सही विकल्प चुनकर लिखिए :

कथन : ब्रिटिश प्रशासन द्वारा आंदोलनकारियों पर लाठी चार्ज किया जा रहा था ।

कारण : स्वतंत्रता आंदोलन को असफल बनाने के लिए प्रशासन दमनकारी रवैया अपना रही थी ।

विकल्प :

(A) कथन और कारण दोनों गलत हैं ।

(B) कथन सही है, लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है ।

(C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है ।

(D) कथन गलत है और कारण सही है ।

(iv) गद्यांश के आधार पर 'भीड़ का पुनः बढ़ते जाना' – किसे प्रभावित कर रहा था ?

(A) पुलिस को

(B) स्त्रियों को

(C) सुभाष बाबू को

(D) वालेंटियर को

(v) घायलों की संख्या में बढ़ोतरी का कारण था –

(A) सुभाष बाबू का जेल जाना

(B) भारी भीड़ का जुट जाना

(C) स्त्रियों द्वारा डंडे चलाना

(D) अंधाधुंध गोलियाँ चलना

11. पूरक पाठ्य-पुस्तक 'संचयन' के निर्धारित पाठों पर आधारित निम्नलिखित **तीन** प्रश्नों में से किन्हीं **दो** प्रश्नों के उत्तर लगभग **40-50** शब्दों में लिखिए : **2 × 3 = 6**

(i) 'हरिहर काका' की कहानी पढ़ने के बाद आप अपने पड़ोसी बुजुर्ग दादू को इस कहानी का उल्लेख देते हुए कैसे सावधान करेंगे ?

(ii) 'सपनों के से दिन' पाठ में बच्चों की विद्यालय के प्रति रुचि और अरुचि का वर्णन हुआ है । आपको विद्यालय जाना किन कारणों से अच्छा लगता है और किन कारणों से नहीं ? स्पष्ट कीजिए ।

(iii) 'रिश्तों की बुनियाद प्रेम है ।' 'टोपी शुक्ला' पाठ के आधार पर उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए ।

खंड – घ

(रचनात्मक लेखन) 22

12. निम्नलिखित में से किसी **एक** विषय पर दिए गए संकेत बिंदुओं के आधार पर लगभग **120** शब्दों में एक अनुच्छेद लिखिए : **5**

(i) प्लास्टिक को दे तिलांजलि

- स्वास्थ्य और पर्यावरण के लिए हानिकारक
- वैकल्पिक वस्तुओं का उपयोग
- पर्यावरण संरक्षण

(ii) ऑनलाइन खरीददारी

- खरीददारी का नया रूप
- सुख-दुख
- सावधानी अपेक्षित

(iii) भारतीय संस्कृति में पर्व और उत्सवों का महत्त्व

- सांस्कृतिक धरोहर
- मेल-मिलाप का अवसर
- आनंददायक

13. निम्नलिखित में से किसी **एक** विषय पर लगभग **100** शब्दों में पत्र लिखिए : **5**

(i) आप दीप/दीपिका हैं । राजकीय स्तर पर आयोजित शतरंज प्रतियोगिता में आपने स्वर्ण पदक प्राप्त किया है । उसकी जानकारी देते हुए अपनी/अपने प्रधानाचार्या/प्रधानाचार्य को पत्र लिखिए ।

अथवा

(ii) आपने कुछ खेल-सामग्री खरीदी थी लेकिन प्रयोग के समय गुणवत्ता पर वह खरी नहीं उतरी है । कंपनी प्रबंधक को इसकी शिकायत करते हुए उसे बदलने के लिए एक पत्र लिखिए ।

14. निम्नलिखित में से किसी **एक** विषय पर लगभग **40** शब्दों में विज्ञापन लिखिए : **3**

(i) स्थानीय पुलिस द्वारा लड़कियों की आत्मरक्षा हेतु निःशुल्क कराटे शिविर का आयोजन किया जा रहा है, उसके प्रचार-प्रसार के लिए एक विज्ञापन तैयार कीजिए ।

अथवा

(ii) आपकी माताजी घर पर छोटे बच्चों के लिए स्वेटर, टोपी आदि बनाकर बेचती हैं । उनके कारोबार के प्रचार-प्रसार के लिए विज्ञापन तैयार कीजिए ।

15. निम्नलिखित में से किसी **एक** विषय पर लगभग **60** शब्दों में सूचना लिखिए : **4**

(i) आप गौतमी/गौतम हैं । आप विद्यार्थी परिषद् के सचिव हैं । विद्यालय में परिषद् के चुनाव होने वाले हैं । चुनाव की तिथि तथा अन्य जानकारी छात्रों को देने के लिए सूचना तैयार कीजिए ।

अथवा

(ii) आप मोहल्ला सुधार समिति के अध्यक्ष गौतमी/गौतम हैं । आपके मोहल्ले के निवासियों के प्रयासों से संवर्धित-संरक्षित और व्यवस्थित पार्क को नगरनिगम द्वारा पुरस्कृत किए जाने की जानकारी क्षेत्रवासियों को देने के लिए एक सूचना तैयार कीजिए ।

16. (i) पेंटिंग के अच्छे दाम पाकर वह बहुत खुश था । तरह-तरह की योजनाएँ उसके मन-मस्तिष्क में चल रही थीं कि ..... इस पंक्ति को आगे बढ़ाते हुए लगभग **100** शब्दों में एक लघुकथा लिखिए । **5**

अथवा

(ii) आपके घर के पास प्रतिदिन कूड़ा जलाया जाता है जिससे सभी निवासी धुएँ से परेशान हैं । इसकी जानकारी देते हुए नगरनिगम अधिकारी को लगभग **80** शब्दों में एक ई-मेल लिखिए ।



अत्यंत गोपनीय–केवल आंतरिक एवं सीमित प्रयोग हेतु

सेकेंडरी स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा

द्वितीय बोर्ड परीक्षा – 2026

अंक–योजना

हिंदी 'ब' विषय कोड – 085

प्रश्न–पत्र कोड–– 4/8/1, 4/8/2, 4/8/3

सामान्य निर्देश:–

1. आप जानते हैं कि परीक्षार्थियों के उचित आकलन के लिए उत्तर–पुस्तिकाओं का मूल्यांकन एक महत्त्वपूर्ण प्रक्रिया है। मूल्यांकन में एक छोटी–सी भूल भी गंभीर समस्या को जन्म दे सकती है, जो परीक्षार्थियों के भविष्य, शिक्षा– प्रणाली और अध्यापन–व्यवस्था को भी प्रभावित कर सकती है। इससे बचने के लिए अनुरोध किया जाता है कि मूल्यांकन प्रारंभ करने से पूर्व ही आप मूल्यांकन निर्देशों को पढ़ और समझ लें।

2. मूल्यांकन नीति एक गोपनीय नीति है क्योंकि यह आयोजित परीक्षाओं की गोपनीयता, किए गए मूल्यांकन तथा कई अन्य पहलुओं से संबंधित है। इसका किसी भी तरह से सार्वजनिक रूप से लीक होना परीक्षा–प्रणाली की विश्वसनीयता को प्रभावित कर सकता है और लाखों परीक्षार्थियों के जीवन और भविष्य को प्रभावित कर सकता है। इस नीति / दस्तावेज को किसी के साथ साझा करना, किसी पत्रिका, समाचार पत्र / वेबसाइट आदि में प्रकाशित करना भारतीय न्याय संहिता (BNS) के तहत कार्यवाही को आमंत्रित कर सकता है।

3. अंक–योजना में दिए गए निर्देशों के अनुसार ही मूल्यांकन किया जाना चाहिए, अपनी व्यक्तिगत व्याख्या या किसी अन्य धारणा के अनुसार नहीं। यह अनिवार्य है कि अंक–योजना का अनुपालन पूरी तरह और निष्ठापूर्वक किया जाए। मूल्यांकन करते समय ज्ञान, नवीनतम सूचना और नवाचार पर आधारित उत्तरों को उनकी सत्यता और उपयुक्तता को परखते हुए पूरे अंक दिए जाएँ।

4. मुख्य परीक्षक प्रत्येक मूल्यांकनकर्ता के द्वारा पहले दिन जाँची गई उत्तर–पुस्तिकाओं के मूल्यांकन की जाँच ध्यानपूर्वक करे और आश्वस्त हो कि मूल्यांकन–योजना में दिए गए निर्देशों के अनुसार ही मूल्यांकन किया जा रहा है। परीक्षकों को और उत्तर–पुस्तिकाएँ तभी दी जाएँ जब वह आश्वस्त हो कि उनके अंकन में कोई भिन्नता नहीं है।

5. परीक्षक सही उत्तर पर सही (√) और गलत उत्तर पर गलत (×) का निशान लगाएँ। परीक्षक द्वारा ऐसा चिह्न न लगाने से ऐसा समझ में आता है कि उत्तर सही है परंतु उस पर अंक नहीं दिए गए। परीक्षकों द्वारा यह भूल सर्वाधिक की जाती है।

6. **यदि किसी प्रश्न का उपभाग हो तो कृपया प्रश्नों के उपभागों के उत्तरों पर अंत में दायीं ओर अंक दिए जाएँ। बाद में इन उपभागों के अंकों का योग बायीं ओर के हाशिये के प्रारंभ में लिखकर उसे गोलाकृत कर दिया जाए। इसका अनुपालन दृढ़तापूर्वक किया जाए।**

7. **यदि किसी प्रश्न का कोई उपभाग न हो तो बायीं ओर के हाशिये के प्रारंभ में अंक दिए जाएँ और उन्हें गोलाकृत किया जाए। इसके अनुपालन में भी दृढ़ता बरती जाए।**

8. **यदि परीक्षार्थी ने किसी प्रश्न का उत्तर दो स्थानों पर लिख दिया है और किसी को काटा नहीं है तो जिस उत्तर पर अधिक अंक प्राप्त हो रहे हों, उस पर अंक दें और दूसरे को काट दें। यदि परीक्षार्थी ने अतिरिक्त प्रश्न / प्रश्नों का उत्तर दे दिया है तो जिन उत्तरों पर अधिक अंक प्राप्त हो रहे हों उन्हें ही स्वीकार करें / उन्हीं पर अंक दें।**

9. एक ही प्रकार की अशुद्धि के लिए एक से अधिक बार अंक न काटे जाएँ।

10. यहाँ यह ध्यान रखना होगा कि मूल्यांकन में संपूर्ण अंक पैमाने 0 – 80 (उदाहरण 0–80 अंक जैसा कि प्रश्न–पत्र में दिया गया है) का प्रयोग अभीष्ट है अर्थात परीक्षार्थी ने यदि सभी अपेक्षित उत्तर–बिंदुओं का उल्लेख किया है तो उसे पूरे अंक देने में संकोच न करें।

11. **प्रत्येक परीक्षक को पूर्ण कार्य–अवधि में अर्थात 8 घंटे प्रतिदिन अनिवार्य रूप से मूल्यांकन कार्य करना है। (विस्तृत विवरण 'स्पॉट गाइडलाइन' में दिया गया है)**

12. यह सुनिश्चित करें कि आप निम्नलिखित प्रकार की त्रुटियाँ न करें जो पिछले वर्षों में होती रही हैं–

• उत्तर पुस्तिका में किसी उत्तर या उत्तर के अंश को जाँचे बिना छोड़ देना।

• उत्तर के लिए निर्धारित अंकों से अधिक या कम अंक देना।

• उत्तर में दिए गए अंकों का योग ठीक न होना।

• उत्तर–पुस्तिका के अंदर दिए गए अंकों का मुख पृष्ठ पर सही अंतरण न होना।

• मुख पृष्ठ पर प्रश्नानुसार योग करने में अशुद्धि।

• योग करने में अंकों और शब्दों में अंतर होना।

• उत्तर–पुस्तिकाओं से ऑनलाइन अंक–सूची में सही अंतरण न होना।

• कुल अंकों के योग में अशुद्धि।

• उत्तरों पर सही का चिह्न (√) लगाना किंतु अंक न देना।

13. परीक्षक यह भी सुनिश्चित करें कि सभी उत्तरों का मूल्यांकन किया जाए, मुख पृष्ठ पर की गई प्रविष्टि सही हो तथा प्राप्तांक को अंकों और शब्दों में लिखा जाए।

14. परीक्षार्थी निर्धारित प्रसंस्करण शुल्क के भुगतान पर अनुरोध कर उत्तर–पुस्तिका की फोटोकॉपी प्राप्त करने के हकदार हैं। अतः सभी मुख्य परीक्षकों / अतिरिक्त मुख्य परीक्षकों / परीक्षकों / समन्वयकों को एक बार फिर से याद दिलाया जाता है कि उन्हें यह सुनिश्चित करना चाहिए कि मूल्यांकन योजना में दिए गए प्रत्येक उत्तर के लिए मूल्य–बिंदुओं के अनुसार ही मूल्यांकन किया जाए।

Series: 8EFDG **प्रश्न–पत्र कोड 4/8/1, 4/8/2, 4/8/3**

अंक योजना

निर्धारित समय : 3 घंटे **हिंदी 'ब' (085)** **अधिकतम अंक : 80**

प्रश्न सं.	4/8/1	4/8/2	4/8/3	मूल्यांकन बिंदु	अंक
				खंड – क **(अपठित बोध)**	**(14)**
1	**1**	**2**	**1**	**अपठित गद्यांश** पर आधारित प्रश्नों के उत्तर : **बहुविकल्पीय –**	**(7)**
	(i)	(i)	(i)	(C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है।	1
	(ii)	(ii)	(ii)	(A) I–II–III	1
	(iii)	(iii)	(iii)	(D) कड़ी मेहनत और समर्पण से सपने सच करने का **वस्तुपरक–**	1
	(iv)	(iv)	(iv)	• अपनी सफलताओं से दुनिया के समक्ष अपनी क्षमता का परिचय देकर • अंतरिक्ष अभियानों में बढ़ती वैश्विक भूमिका और सहभागिता द्वारा	2
	(v)	(v)	(v)	• अंतरिक्ष अभियानों के विभिन्न चरणों एवं जटिल प्रक्रियाओं के कारण सफलता सामूहिक प्रयासों से ही संभव • इंजीनियर, वैज्ञानिक और अंतरिक्ष यात्रियों का परस्पर सहयोग और प्रतिबद्धता	2
2	**2**	**1**	**2**	**अपठित गद्यांश** पर आधारित प्रश्नों के उत्तर : **बहुविकल्पीय –**	**(7)**
	(i)	(i)	(i)	(C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है।	1
	(ii)	(ii)	(ii)	(D) परस्पर दूरियाँ बढ़ती हैं।	1
	(iii)	(iii)	(iii)	(C) 1–iii, 2–i, 3–ii **वस्तुपरक–**	1
	(iv)	(iv)	(iv)	• आपसी संबंध बेहतर • परस्पर सीखने–सिखाने और विकसित होने का अवसर • समाज में शांति, सहयोग और सौहार्द की स्थापना (कोई दो बिंदु अपेक्षित)	2

	(v)	(v)	(v)	• धैर्य और सहनशीलता से मतभेद सुलझाकर • दूसरों के दृष्टिकोण और परिस्थितियों को समझने का प्रयास कर	2
				खंड – ख **(व्यावहारिक व्याकरण)**	**(16)**
3	**3**	**3**	**3**	**'पदबंध'** पर आधारित पाँच प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित :	**(4X1 =4)**
	(i)	–	–	इफ़्फ़न की परदादी	1
	(ii)	–	–	'जी भर के'	1
	(iii)	–	–	क्रिया पदबंध	1
	(iv)	–	–	विशेषण पदबंध	1
	(v)	–	–	कक्षा में प्रथम आनेवाला वह– सर्वनाम पदबंध / कक्षा में प्रथम आनेवाला – विशेषण पदबंध	1
	–	(i)	–	समझाना शुरू किया	1
	–	(ii)	–	आकाश में उड़ती पतंग	1
	–	(iii)	–	सबसे तेज़	1
	–	(iv)	–	सर्वनाम पदबंध	1
	–	(v)	–	क्रिया–विशेषण पदबंध	1
	–	–	(i)	समझ नहीं पा रहे थे	1
	–	–	(ii)	शहर के प्रसिद्ध	1
	–	–	(iii)	हिमालय पर चढ़ने वाले तेनजिंग	1
	–	–	(iv)	क्रिया–विशेषण पदबंध	1
	–	–	(v)	सर्वनाम पदबंध	1
4	**4**	**4**	**4**	**'रचना के आधार पर वाक्य रूपांतरण'** पर आधारित पाँच प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित :	**(4X1 =4)**
	(i)	–	–	नौ या दस बरस की ब्याह कर लखनऊ आई थीं।	1
	(ii)	–	–	मिश्रवाक्य	1
	(iii)	–	–	मैं एक कथाकार हूँ और / इसलिए / अत: कहानी सुना रहा हूँ।	1
	(iv)	–	–	सरल वाक्य	1
	(v)	–	–	चूँकि वे बीमार थे इसलिए उन्हें कुछ याद नहीं रहा।	1

	–	(i)	–	पेट में सात सुइयाँ लगने पर टोपी के होश ठिकाने आए।	1
	–	(ii)	–	घर के जो छोटे–बड़े थे वे सभी सीता को डाँट लिया करते थे।	1
	–	(iii)	–	मिश्र वाक्य	1
	–	(iv)	–	सरल वाक्य	1
	–	(v)	–	वह पढ़ाई में काफी तेज था किंतु उसे कोई पढ़ने ही नहीं देता था।	1
	–	–	(i)	गाँव के बसने से पहले ही एक संत यहाँ झोंपड़ी बनाकर रहने लगे थे।	1
	–	–	(ii)	लोगों ने चंदा एकत्रित किया और यहाँ ठाकुरजी का एक छोटा–सा मंदिर बनवा दिया।	1
	–	–	(iii)	ठाकुरबारी की देख–रेख के लिए धार्मिक लोगों की जो समिति है वह एक पुजारी की नियुक्ति करती है।	1
	–	–	(iv)	सरल वाक्य	1
	–	–	(v)	मिश्र वाक्य	1
5	**5**	**5**	**5**	**'समास'** पर आधारित पाँच प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित :	**(4x1 =4)**
	(i)	–	–	समाचारों का पत्र – तत्पुरुष समास	½+½
	(ii)	–	–	पीला है अंबर जिसका अर्थात विष्णु	1
	(iii)	–	–	द्वंद्व समास, दोनों पद प्रधान	½+½
	(iv)	–	–	गौतम बुद्ध ज्ञान प्राप्त करते ही **महात्मा** हो गए। (अन्य उपयुक्त वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	1
	(v)	–	–	यथाविधि – अव्ययीभाव समास	½+½
	–	(i)	–	बहुव्रीहि समास का, क्योंकि समस्त पद गिरिधर अन्य पद श्रीकृष्ण की ओर संकेत कर रहा है।	½+½
	–	(ii)	–	महान है जो आत्मा	1
	–	(iii)	–	दो पहरों का समाहार – द्विगु समास	½+½
	–	(iv)	–	लोकप्रिय – तत्पुरुष समास	½+½
	–	(v)	–	सुख–दुख जीवन के अनिवार्य अंग हैं। (अन्य उपयुक्त वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	1
	–	–	(i)	ठाकुर के लिए बारी – तत्पुरुष समास	½+½
	–	–	(ii)	द्विगु समास –प्रथम पद संख्यावाची	½+½
	–	–	(iii)	प्रधान है जो अध्यापक	1
	–	–	(iv)	प्रत्येक, अव्ययीभाव समास	½+½

	–	–	(v)	**एकदंत** देवताओं में अग्रगण्य हैं। (अन्य उपयुक्त वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	1
6	**6**	**6**	**6**	**'मुहावरे'** पर आधारित पाँच प्रश्नों में से किन्हीं **चार** प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित :	**(4X1 =4)**
	(i)	–	–	फूँक–फूँक कर कदम रखना	1
	(ii)	–	–	कान पकना	1
	(iii)	–	–	मुँह की खाना – हार जाना मुँह तोड़ जवाब देना – उपयुक्त प्रतिक्रिया देना	½+½
	(iv)	–	–	पुलिस को देखते ही चोर के हाथ–पाँव फूल गए। (अन्य उचित वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	1
	(v)	–	–	मुहावरा– लगती बातें कहना वाक्य–प्रयोग– लगती बातें कहने से संबंधों में दरार पड़ जाती है। (अन्य उचित वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	½+½
	–	(i)	–	तिल का ताड़ बनाना / राई का पहाड़ बनाना	1
	–	(ii)	–	पापड़ बेलना	1
	–	(iii)	–	आँख का काँटा होना – बुरा लगना, खटकना, अप्रिय होना आँख का तारा होना – अति प्रिय लगना/होना	½+½
	–	(iv)	–	कुछ लोग ज़रूरत के समय टका–सा जवाब दे देते हैं। (अन्य उचित वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	1
	–	(v)	–	मुहावरा–गिरह बाँधना वाक्य–प्रयोग– यह बात गिरह बाँध लो कि मैं तुम्हें बिगड़ने नहीं दूँगा। (अन्य उचित वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	½+½
	–	–	(i)	घाट–घाट का पानी पीना	1
	–	–	(ii)	मिट्टी में मिलाना	1
	–	–	(iii)	जीवन की कठिनाई के लिए मैंने कमर कस ली है। (अन्य उचित वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	1
	–	–	(iv)	अंगारे उगलना– क्रोध में कटु शब्द बोलना अंगारों पर लोटना – अत्यंत पीड़ा में होना	½+½
	–	–	(v)	मुहावरा– आसमान से बातें करना वाक्य–प्रयोग – मेरी पतंग हमेशा आसमान से बातें करती है। (अन्य उचित वाक्य प्रयोग भी स्वीकार्य)	½+½

				खंड – ग **(पाठ्यपुस्तक एवं पूरक पाठ्यपुस्तक)**	**(28)**
7	**7** (i) (ii) (iii) (iv) (v)	**8** (i) (ii) (iii) (iv) (v)	**10** (i) (ii) (iii) (iv) (v)	**'पठित गद्यांश'** पर आधारित बहुविकल्पीय प्रश्नों के उत्तर : (B) स्वतंत्रता आंदोलन में महिलाओं की भूमिका का (C) आंदोलन में पुरुष और महिलाओं की सक्रिय भागीदारी थी। (C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है। (A) पुलिस को (B) भारी भीड़ का जुट जाना	**5 X 1=5**
8	**8** (i) <

				• जीवन के यथार्थ को समझने वाला • आदर्शवादी आदि (किन्हीं दो विशेषताओं पर विद्यार्थियों की संक्षिप्त अभिव्यक्ति अपेक्षित)	
	(iv)	(iv)	(iv)	• प्राकृतिक असंतुलन • पेड़–पौधों की कमी, जंगलों का घटना • पशु–पक्षियों की जातियों का विलुप्त होना • समुद्र का सिकुड़ना (कोई दो बिंदु अपेक्षित)	2
9	**9** (i) (ii) (iii) (iv) (v)	**10** (i) (ii) (iii) (iv) (v)	**8** (i) (ii) (iii) (iv) (v)	**'पठित काव्यांश'** पर आधारित बहुविकल्पीय प्रश्नों के उत्तर : (C) हाथ में आए भोजन के थाल का सम्मान न करना (C) (1–ii), (2–iv), (3–iii), (4–i) (B) उन्हीं की तरह परोपकारी बनने के लिए (D) क्षणभंगुर शरीर का मोह छोड़ परोपकारी बनने के लिए (C) कथन सही है और कारण, कथन की सही व्याख्या है।	**5 X 1 =5**
10	**10** (i)	**9** (i)	**7** (i)	**'काव्य खंड'** पर आधारित किन्हीं **तीन** प्रश्नों के उत्तर लगभग 25–30 शब्दों में अपेक्षित – • विनम्रता • निर्भीकता • अहं का त्याग • प्रेम • स्वार्थ का त्याग • सामाजिक जागरूकता (कोई दो बिंदु अपेक्षित)	**(3X2 =6)** 2
	(ii)	(ii)	(ii)	• आत्मबल पर विश्वास • साहसी और पुरुषार्थी • निर्भीक • ईश्वर की करुणा पर विश्वास (कोई दो बिंदु अपेक्षित)	1+1

	(iii)	(iii)	(iii)	• जीवन में देश पर मर–मिटने के अवसर कम मिलना • देश के प्रति अपने कर्तव्य–पालन से ही जीवन सार्थक	2
	(iv)	(iv)	(iv)	• 'पर्वत प्रदेश में पावस' कविता में दो दृश्यों का उल्लेख –वर्षा से पूर्व पर्वत का सौंदर्य स्पष्ट दिखाई देना और वर्षा के दौरान पर्वत का अदृश्य हो जाना	2
11	**11**	**11**	**11**	पूरक पाठ्य–पुस्तक 'संचयन' पर आधारित किन्हीं **दो** प्रश्नों के उत्तर लगभग **40 – 50** शब्दों में अपेक्षित –	**(2X3 =6)**
	(i)	(iii)	(i)	• संक्षेप में कहानी का उल्लेख • अपने और परायों से सावधान रहने की सीख • आवश्यकता पड़ने पर बाहरी सहायता (कहानी के आलोक में परीक्षार्थियों के अन्य तर्कपूर्ण उत्तर भी स्वीकार्य)	3
	(ii)	(ii)	(ii)	• अच्छा लगना– जैसे–मित्रों के साथ मिलना, खेल का कालांश, पीटी–परेड करना, स्कूल की गतिविधियों में भाग लेना, किसी विशेष अध्यापक का व्यवहार आदि। • बुरा लगना– प्रात: जल्दी उठना, नियमों में बँधना, किसी अध्यापक विशेष का सख्त व्यवहार आदि। (रुचि और अरुचि के बारे में परीक्षार्थियों की अभिव्यक्ति स्वीकार्य)	3
	(iii)	(i)	(iii)	• प्रेम धर्म, जाति, लिंग, आयु आदि के बंधन से मुक्त उदाहरण– • टोपी और इफ़्फ़न का प्रेम • टोपी और इफ़्फ़न की दादी का प्रेम • टोपी और घरेलू सहायिका सीता का प्रेम	3
				खंड – घ **(रचनात्मक लेखन)**	**(22)**
12	**12**	**13**	**12**	किसी **एक** विषय पर संकेत–बिंदुओं के आधार पर लगभग 120 शब्दों में अनुच्छेद लेखन : • विषय–वस्तु – 3 अंक • भाषा – 1 अंक • प्रस्तुति – 1 अंक	**1 X 5 = 5**

13	**13**	**12**	**13**	किसी **एक** विषय पर लगभग 100 शब्दों में औपचारिक पत्र लेखन: ● आरंभ व अंत की औपचारिकताएँ – 1 अंक ● विषय–वस्तु – 3 अंक ● भाषा – 1 अंक	**1 X 5 = 5**
14	**14**	**15**	**15**	किसी **एक** विषय पर लगभग 60 शब्दों में सूचना लेखन: ● विषय–वस्तु – 2 अंक ● प्रारूप – 1 अंक ● भाषा – 1 अंक **नोट–** सेट संख्या **4–8–2** के प्रश्न संख्या **15** में मुद्रित '**विज्ञापन**' शब्द को '**सूचना**' पढ़ा जाए।	**1 X 4 = 4**
15	**15**	**14**	**14**	किसी **एक** विषय पर लगभग 40 शब्दों में विज्ञापन : ● विषय–वस्तु – 1 अंक ● प्रस्तुति – 1 अंक ● भाषा – 1 अंक	**1 X 3 = 3**
16	**16**	**16**	**16**	लघुकथा लेखन **अथवा** ई-मेल लेखन : लघुकथा लेखन (लगभग 100 शब्दों में) – ● मौलिक विषय–वस्तु – 3 अंक ● भाषा – 1 अंक ● प्रभाव – 1 अंक **अथवा** ई-मेल लेखन (लगभग 80 शब्दों में) – ● विषय–वस्तु – 3 अंक ● प्रारूप – 1 अंक ● भाषा – 1 अंक	**1 X 5 = 5**