Series : FGHE2

SET ~ 2

रोल नं.
Roll No.

प्रश्न-पत्र कोड
Q.P. Code **32/2/2**

परीक्षार्थी प्रश्न-पत्र कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें।
Candidates must write the Q.P. Code on the title page of the answer-book.

सामाजिक विज्ञान
SOCIAL SCIENCE

*निर्धारित समय : **3** घण्टे* | *अधिकतम अंक : **80***

*Time allowed : **3** hours* | *Maximum Marks : **80***

नोट / NOTE	#
(I)	कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ **25 + 1** मानचित्र हैं। Please check that this question paper contains **25** printed pages **+1** Map.
(II)	प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए प्रश्न-पत्र कोड को परीक्षार्थी उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें। Q.P. Code given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
(III)	कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में **37** प्रश्न हैं। Please check that this question paper contains **37** questions.
(IV)	**कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, उत्तर-पुस्तिका में यथा स्थान पर प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें।** **Please write down the Serial Number of the question in the answer-book at the given place before attempting it.**
(V)	इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है। प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा। 10.15 बजे से 10.30 बजे तक परीक्षार्थी केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे। 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the candidates will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

#

सामान्य निर्देश :

निम्नलिखित निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनका पालन कीजिए :

(i) *इस प्रश्न-पत्र में **37** प्रश्न हैं। **सभी** प्रश्न **अनिवार्य** हैं।*

(ii) *प्रश्न-पत्र **छः** खण्डों में विभाजित है — **खण्ड क, ख, ग, घ, ङ** एवं **च**।*

(iii) ***खण्ड क** – प्रश्न संख्या **1** से **20** बहुविकल्पीय प्रकार के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न **1** अंक का है।*

(iv) ***खण्ड ख** – प्रश्न संख्या **21** से **24** अति लघु-उत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न **2** अंकों का है। इन प्रश्नों का उत्तर **40** शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए।*

(v) ***खण्ड ग** – प्रश्न संख्या **25** से **29** लघु-उत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न **3** अंकों का है। इन प्रश्नों का उत्तर **60** शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए।*

(vi) ***खण्ड घ** – प्रश्न संख्या **30** से **33** दीर्घ-उत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न **5** अंकों का है। इन प्रश्नों का उत्तर **120** शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए।*

(vii) ***खण्ड ङ** – प्रश्न संख्या **34** से **36** केस/स्रोत-आधारित प्रश्न हैं, जिनमें तीन उप-प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न **4** अंकों का है।*

(viii) ***खण्ड च** – प्रश्न संख्या **37** मानचित्र कौशल-आधारित प्रश्न है, जिसमें दो भाग हैं – **37 (क)** इतिहास (**2** अंक) और **37 (ख)** भूगोल (**3** अंक)। इस प्रश्न के कुल **5** अंक हैं।*

(ix) *इसके अतिरिक्त, ध्यान दें कि दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए चित्र तथा मानचित्र आदि आधारित प्रश्नों के स्थान पर एक अन्य प्रश्न दिया गया है। इन प्रश्नों के उत्तर केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थी ही लिखें।*

खण्ड क
(बहुविकल्पीय प्रश्न)

(20×1=20)

1. स्वप्ना एक छोटी किसान है। स्वप्ना कपास की खेती करना चाहती है। किस प्रकार की भौगोलिक दशाएँ इसके लिए अनुकूल रहेंगी ? सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। *1*

(A) लैटेराइट मृदा, मध्यम वर्षा, निम्न तापमान और खिली धूप

(B) काली मृदा, हल्की वर्षा, उच्च तापमान और खिली धूप

(C) लैटेराइट मृदा, हल्की वर्षा, उच्च तापमान और मध्यम धूप

(D) काली मृदा, अधिक वर्षा, निम्न तापमान और मध्यम धूप

#

General Instructions :

Read the following instructions carefully and follow them :

(i) *This question paper contains **37** questions. **All** questions are **compulsory**.*

(ii) *Question paper is divided into **six** sections — **Section A**, **B**, **C**, **D**, **E** and **F**.*

(iii) ***Section A** – Questions no. **1** to **20** are Multiple Choice type questions. Each question carries **1** mark.*

(iv) ***Section B** – Questions no. **21** to **24** are Very Short Answer type questions. Each question carries **2** marks. Answer to these questions should not exceed **40** words.*

(v) ***Section C** – Questions no. **25** to **29** are Short Answer type questions. Each question carries **3** marks. Answer to these questions should not exceed **60** words.*

(vi) ***Section D** – Questions no. **30** to **33** are Long Answer (LA) type questions. Each question carries **5** marks. Answer to these questions should not exceed **120** words.*

(vii) ***Section E** – Questions no. **34** to **36** are Case/Source-based questions with three sub-questions. Each question carries **4** marks.*

(viii) ***Section F** – Question no. **37** is Map skill-based question with two parts – **37(a)** from History (**2** marks) and **37(b)** from Geography (**3** marks). This question carries total **5** marks.*

(ix) *In addition to this, NOTE that a separate question has been provided for Visually Impaired candidates in lieu of questions having visual inputs, map etc. Such questions are to be attempted by Visually Impaired candidates only.*

SECTION A
(Multiple Choice Questions)

(20×1=20)

1. Swapna is a small farmer. Swapna wants to cultivate cotton. What kind of geographical conditions will be suitable for this ? Choose the most appropriate option. *1*

(A) Laterite soil, Moderate rainfall, Low temperature and Bright sunshine

(B) Black soil, Light rainfall, High temperature and Bright sunshine

(C) Laterite soil, Light rainfall, High temperature and Moderate sunshine

(D) Black soil, High rainfall, Low temperature and Moderate sunshine

#

2. सरदार सरोवर बाँध द्वारा प्रमुख रूप से लाभान्वित राज्यों के सही विकल्प का चयन कीजिए। *1*

(A) राजस्थान, गुजरात, पंजाब तथा हरियाणा

(B) महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, गुजरात तथा राजस्थान

(C) महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, तेलंगाना तथा आँध्र प्रदेश

(D) मध्य प्रदेश, राजस्थान, कर्नाटक तथा छत्तीसगढ़

3. स्तंभ I का स्तंभ II से मिलान कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : *1*

स्तंभ I (नदी)		*स्तंभ II (बाँध)*
a. चम्बल	i.	सलाल
b. गंगा	ii.	भाखड़ा नांगल
c. चेनाब	iii.	गाँधी सागर
d. सतलुज	iv.	टिहरी

विकल्प :

(A) a-ii, b-iii, c-i, d-iv

(B) a-ii, b-iii, c-iv, d-i

(C) a-iii, b-iv, c-i, d-ii

(D) a-iii, b-iv, c-ii, d-i

4. निम्नलिखित भारतीय वन्यजीव (संरक्षण) अधिनियम की विशेषताओं में से कौन-सी सही हैं ? सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। *1*

विशेषताएँ :

I. वन्य-जीवों के आवास के लिए प्रावधान करना।

II. रक्षित जातियों की सूची प्रकाशित करना।

III. संकटग्रस्त जातियों के बचाव के लिए शिकार पर प्रतिबंध लगाना।

IV. वन एवं वन्यजीव जैसे महत्त्वपूर्ण विषयों को संघ सूची में शामिल करना।

विकल्प :

(A) केवल I, II और III सही हैं।

(B) केवल I, II और IV सही हैं।

(C) केवल II, III और IV सही हैं।

(D) केवल I, III और IV सही हैं।

#

2. Choose the correct option of the states that have been majorly benefitted by the Sardar Sarovar Dam. *1*

(A) Rajasthan, Gujarat, Punjab and Haryana

(B) Maharashtra, Madhya Pradesh, Gujarat and Rajasthan

(C) Maharashtra, Madhya Pradesh, Telangana and Andhra Pradesh

(D) Madhya Pradesh, Rajasthan, Karnataka and Chhattisgarh

3. Match Column I with Column II and choose the correct option : *1*

	Column I (River)		*Column II (Dam)*
a.	Chambal	i.	Salal
b.	Ganga	ii.	Bhakra Nangal
c.	Chenab	iii.	Gandhi Sagar
d.	Satluj	iv.	Tehri

Options :

(A) a-ii, b-iii, c-i, d-iv

(B) a-ii, b-iii, c-iv, d-i

(C) a-iii, b-iv, c-i, d-ii

(D) a-iii, b-iv, c-ii, d-i

4. Which of the following characteristics of the Indian Wild Life (Protection) Act are correct ? Choose the most appropriate option. *1*

Characteristics :

I. To make provisions for habitat for wild animals.

II. To publish list of protected species.

III. To ban hunting to save endangered species.

IV. To include important subjects like forests and wildlife in the Union List.

Options :

(A) Only I, II and III are correct.

(B) Only I, II and IV are correct.

(C) Only II, III and IV are correct.

(D) Only I, III and IV are correct.

#

5. निम्नलिखित में से सही सुमेलित युग्म का चयन कीजिए : *1*

	राष्ट्रीय उद्यान/बाघ रिज़र्व		*राज्य*
(A)	कॉर्बेट राष्ट्रीय उद्यान	–	हिमाचल प्रदेश
(B)	बांधवगढ़ राष्ट्रीय उद्यान	–	राजस्थान
(C)	पेरियार बाघ रिज़र्व	–	तमिलनाडु
(D)	मानस बाघ रिज़र्व	–	असम

6. कोरिया की *'जिक्जी'* की निम्नलिखित विशेषताओं को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : *1*

विशेषताएँ :

I. यह दुनिया की सबसे पुरानी मौजूदा मुद्रित पुस्तकों में से एक है।
II. इसमें ईसाई धर्म की मुख्य मान्यताओं का वर्णन है।
III. इसका दूसरा खंड फ्रांस की नेशनल लाइब्रेरी में उपलब्ध है।
IV. इसे 2001 में यूनेस्को मेमोरी ऑफ द वर्ल्ड रजिस्टर में अंकित किया गया।

विकल्प :

(A) केवल I, II और III सही हैं।
(B) केवल II, III और IV सही हैं।
(C) केवल I, III और IV सही हैं।
(D) केवल I, II और IV सही हैं।

7. सोलहवीं सदी के मध्य में चेचक जैसी बीमारियाँ निम्नलिखित में से किसके द्वारा अमेरिका पहुँचीं ? *1*

(A) स्पेनिश सैनिक (B) फ्रांसीसी व्यापारी
(C) पुर्तगाली नाविक (D) अंग्रेज़ पर्यटक

8. निम्नलिखित घटनाओं को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : *1*

I. लाइप्त्सिग की लड़ाई में नेपोलियन की हार
II. यूनानी स्वतंत्रता के लिए संघर्ष प्रारंभ
III. शुल्क संघ ज़ॉलवेराइन की स्थापना
IV. वियना संधि पर हस्ताक्षर

विकल्प :

(A) I, II, III, IV (B) I, II, IV, III
(C) II, I, III, IV (D) II, I, IV, III

9. 'आलू अकाल' का संबंध निम्नलिखित में से किस देश से था ? *1*

(A) इंग्लैंड (B) आयरलैंड
(C) फिनलैंड (D) स्कॉटलैंड

#

5. Choose the correctly matched pair from the following : *1*

	National Park / Tiger Reserve		*State*
(A)	Corbett National Park	–	Himachal Pradesh
(B)	Bandhavgarh National Park	–	Rajasthan
(C)	Periyar Tiger Reserve	–	Tamil Nadu
(D)	Manas Tiger Reserve	–	Assam

6. Read the following characteristics of *'Jikji'* of Korea carefully and choose the correct option : *1*

Characteristics :

I. It is one of the oldest existing printed books in the world.

II It contains the main beliefs of Christianity.

III Its second volume is available in the National Library of France.

IV. It was inscribed on the UNESCO Memory of the World Register in 2001.

Options :

(A) Only I, II and III are correct.

(B) Only II, III and IV are correct.

(C) Only I, III and IV are correct.

(D) Only I, II and IV are correct.

7. In the mid-16th century, diseases like smallpox reached America through which of the following ? *1*

(A) Spanish soldiers (B) French merchants

(C) Portuguese sailors (D) British tourists

8. Arrange the following events in chronological order and choose the correct option : *1*

I. Defeat of Napoleon in the battle of Leipzig

II. Beginning of struggle for Greek independence

III. Formation of customs union Zollverein

IV. Signing of Treaty of Vienna

Options :

(A) I, II, III, IV (B) I, II, IV, III

(C) II, I, III, IV (D) II, I, IV, III

9. 'Potato famine' was related to which of the following countries ? *1*

(A) England (B) Ireland

(C) Finland (D) Scotland

#

10. नीचे दो कथन I एवं II दिए गए हैं। दोनों कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : *1*

कथन I : सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी ने वैश्वीकरण की प्रक्रिया को उत्प्रेरित किया।

कथन II : इसका उपयोग एक-दूसरे से संपर्क करने, सूचनाओं को तत्काल प्राप्त करने और दूरवर्ती क्षेत्रों से संवाद करने में किया जाता है।

विकल्प :

(A) कथन I और II दोनों सही हैं और कथन II, कथन I की सही व्याख्या है।

(B) कथन I और II दोनों सही हैं, परन्तु कथन II, कथन I की सही व्याख्या ***नहीं*** है।

(C) कथन I सही है, परन्तु कथन II ग़लत है।

(D) कथन I ग़लत है, परन्तु कथन II सही है।

11. भारत में ग्रामीण परिवारों के लिए ऋण की आवश्यकता पूर्ति के लिए ऋण के निम्नलिखित स्रोतों को अधिक से कम के क्रम में व्यवस्थित कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : *1*

I. सरकार
II. सहकारी बैंक और समितियाँ
III. साहूकार
IV. रिश्तेदार एवं मित्र

विकल्प :

(A) III, II, I, IV
(B) III, II, IV, I
(C) I, III, II, IV
(D) I, III, IV, II

12. राखी ने अपने क्षेत्र का आर्थिक सर्वे किया है। सर्वे से पता चला कि लोग अलग-अलग कार्य करके अपनी आजीविका चलाते हैं। इसके लिए राखी ने जो तालिका बनाई उसको नीचे दिया गया है। तालिका का ध्यानपूर्वक अध्ययन कीजिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

क्र. सं.	*कार्य*	*लोगों की संख्या*
1.	अपने खेत में कार्य करने वाले कृषक	250
2.	विद्यालय में पढ़ाने वाले शिक्षक	10
3.	अपने घर में काम करने वाले बुनकर	70
4.	बड़े कारखानों में कार्य करने वाले श्रमिक	140
5.	क्षेत्र के एक अस्पताल में कार्य करने वाले कर्मचारी	60
कुल		530

संगठित क्षेत्रक में कितने लोग कार्यरत हैं ? *1*

(A) 380 (B) 140 (C) 320 (D) 210

#

10. Two statements I and II are given below. Read both the statements carefully and choose the correct option : *1*

Statement I : Information and communication technology stimulate the process of globalisation.

Statement II : It is used to contact each other, receive information instantly and communicate with remote areas.

Options :

(A) Both statements I and II are correct and statement II is the correct explanation of statement I.

(B) Both statements I and II are correct, but statement II is ***not*** the correct explanation of statement I.

(C) Statement I is correct, but statement II is incorrect.

(D) Statement I is incorrect, but statement II is correct.

11. Arrange the following sources of credit in the most to least order to meet the credit requirement of rural households in India and choose the correct option : *1*

I. Government
II. Cooperative Banks and Societies
III. Moneylenders
IV. Relatives and friends

Options :

(A) III, II, I, IV
(B) III, II, IV, I
(C) I, III, II, IV
(D) I, III, IV, II

12. Rakhi has done an economic survey of her area. The survey has revealed that people earn their livelihood by doing different jobs. The table prepared by Rakhi for this is given below. Study the table carefully and answer the question that follows :

S. No.	*Work*	*No. of People*
1.	Farmer working in his fields	250
2.	Teachers teaching in school	10
3.	Handloom weaver working in his/her house	70
4.	Workers working in big factories	140
5.	Employees working at a hospital in the area	60
Total		530

How many people are working in the organised sector ? *1*

(A) 380 (B) 140 (C) 320 (D) 210

#

13. दिए गए चित्र को देखिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :



चित्र में किया जाने वाला कार्य अर्थव्यवस्था के किस क्षेत्रक के अंतर्गत आता है ? *1*

(A) प्राथमिक (B) चतुर्थक

(C) तृतीयक (D) द्वितीयक

नोट : *निम्नलिखित प्रश्न केवल* ***दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों*** *के लिए प्रश्न संख्या* ***13*** *के स्थान पर है।*

निम्नलिखित में से कौन-सा कार्य अर्थव्यवस्था के तृतीयक क्षेत्रक के अंतर्गत आता है ? *1*

(A) टोकरी बुनना (B) पशुपालन

(C) दूध बेचना (D) गुड़ बनाना

14. रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए :

किसी देश के अंदर किसी वर्ष विशेष में उत्पादित सभी अंतिम वस्तुओं और सेवाओं का कुल मूल्य _____ कहलाता है। *1*

(A) प्रति व्यक्ति आय

(B) प्रति व्यक्ति उत्पादन

(C) सकल राष्ट्रीय आय

(D) सकल घरेलू उत्पादन

#

13. Look at the given picture and answer the question that follows :



The work being done in the picture falls under which sector of the economy ? *1*

(A) Primary (B) Quaternary

(C) Tertiary (D) Secondary

Note : *The following question is for the* ***Visually Impaired Candidates*** *only in lieu of Q.N.* ***13****.*

Which of the following activities comes under the tertiary sector of the economy ? *1*

(A) Basket weaving (B) Animal husbandry

(C) Milk vending (D) Gur making

14. Choose the correct option to fill in the blank : *1*

The total value of all final goods and services produced within a country in a particular year is called _____.

(A) Per Capita Income

(B) Per Capita Production

(C) Gross National Income

(D) Gross Domestic Production

#

15. 'विश्व मानव विकास सूचकांक' से संबंधित निम्नलिखित तालिका का अध्ययन कीजिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए : *1*

क्र. सं.	*देश*	*विश्व में मानव विकास सूचकांक का क्रमांक*
1.	भारत	130
2.	म्याँमार	148
3.	नेपाल	149
4.	पाकिस्तान	150

निम्नलिखित में से कौन-सा देश 'मानव विकास सूचकांक' में निम्न स्थान रखता है ?

(A) भारत

(B) म्याँमार

(C) नेपाल

(D) पाकिस्तान

16. निम्नलिखित में से सही सुमेलित युग्म का चयन कीजिए : *1*

	राजनीतिक दल		*राज्य*
(A)	जनता दल (सेक्युलर)	–	बिहार
(B)	महाराष्ट्रवादी गोमांतक पार्टी	–	गोवा
(C)	द्रविड़ मुनेत्र कड़गम	–	आँध्र प्रदेश
(D)	ऑल इंडिया फॉरवर्ड ब्लॉक	–	पंजाब

17. निम्नलिखित में से कौन-सा देश आंतरिक विविधता को ध्यान में रखते हुए राष्ट्रीय और राज्य सरकारों के बीच सत्ता का बँटवारा करने का एक उदाहरण है ? *1*

(A) संयुक्त राज्य अमेरिका

(B) ऑस्ट्रेलिया

(C) बेल्जियम

(D) स्विट्ज़रलैंड

#

15. Study the following table related to 'World Human Development Index' and answer the question that follow : *1*

S. No.	*Country*	*HDI Rank in the World*
1.	India	130
2.	Myanmar	148
3.	Nepal	149
4.	Pakistan	150

Which one of the following countries has the lowest rank in 'Human Development Index' ?

(A) India

(B) Myanmar

(C) Nepal

(D) Pakistan

16. Choose the correctly matched pair from the following : *1*

	Political Party		*State*
(A)	Janata Dal (Secular)	–	Bihar
(B)	Maharashtrawadi Gomantak Party	–	Goa
(C)	Dravida Munnetra Kazhagam	–	Andhra Pradesh
(D)	All India Forward Bloc	–	Punjab

17. Which of the following countries is an example of sharing of power between the national and state governments to account for internal diversity ? *1*

(A) United States of America

(B) Australia

(C) Belgium

(D) Switzerland

#

18. निम्नलिखित में से किस संगठन का मुख्यालय ब्रूसेल्स में है ? *1*

(A) संयुक्त राष्ट्र संघ

(B) यूरोपीय संघ

(C) गुट-निरपेक्ष आंदोलन

(D) दक्षिण एशियाई क्षेत्रीय सहयोग संगठन

19. स्तंभ I का स्तंभ II से मिलान कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : *1*

	स्तंभ I (तापीय ऊर्जा संयंत्र)		*स्तंभ II (राज्य)*
a.	तलचर	i.	तेलंगाना
b.	रामागुंडम	ii.	ओडिशा
c.	भुसावल	iii.	आँध्र प्रदेश
d.	विजयवाड़ा	iv.	महाराष्ट्र

विकल्प :

(A) a-ii, b-i, c-iv, d-iii

(B) a-iii, b-iv, c-i, d-ii

(C) a-iv, b-iii, c-ii, d-i

(D) a-ii, b-i, c-iii, d-iv

20. नीचे दो कथन दिए गए हैं। ये अभिकथन (A) और कारण (R) हैं। दोनों कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : *1*

अभिकथन (A) : भारत में सौर ऊर्जा के उत्पादन की असीम संभावनाएँ हैं।

कारण (R) : भारत का अधिकांश भू-भाग शीत कटिबंध के अंतर्गत आता है।

विकल्प :

(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या ***नहीं*** है।

(C) (A) सही है, परन्तु (R) ग़लत है।

(D) (A) ग़लत है, परन्तु (R) सही है।

#

18. Which one of the following organisations has its headquarter in Brussels ? *1*

(A) United Nations Organisation

(B) European Union

(C) Non-Alignment Movement

(D) South Asian Association for Regional Co-operation

19 . Match Column I with Column II and choose the correct option : *1*

Column I (Thermal Power Plant)	*Column II (State)*
a. Talcher	i. Telangana
b. Ramagundam	ii. Odisha
c. Bhusawal	iii. Andhra Pradesh
d. Vijayawada	iv. Maharashtra

Options :

(A) a-ii, b-i, c-iv, d-iii

(B) a-iii, b-iv, c-i, d-ii

(C) a-iv, b-iii, c-ii, d-i

(D) a-ii, b-i, c-iii, d-iv

20. Two statements are given below. They are Assertion (A) and Reason (R). Read both the statements and choose the correct option : *1*

Assertion (A) : India has enormous possibilities of production of solar energy.

Reason (R) : Most of the land area of India falls under the cold zone.

Options :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is ***not*** the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

खण्ड ख

(अति लघु-उत्तरीय प्रश्न) *(4×2=8)*

21. "देशों के बीच परस्पर संबंध और तीव्र एकीकरण की प्रक्रिया ही वैश्वीकरण है।" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए। *2*

22. संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग के लिए नियोजन की भूमिका को स्पष्ट कीजिए। *2*

23. "भारत का संविधान सभी नागरिकों को किसी भी धर्म का पालन करने की आज़ादी देता है।" दो तर्क देकर इस कथन की पुष्टि कीजिए। *2*

24. (क) भारत में उन्नीसवीं सदी के अंत तक आते-आते इतिहास की पुनर्व्याख्या किस प्रकार राष्ट्रवाद की भावना पैदा करने का साधन बन गई ? व्याख्या कीजिए। *2*

अथवा

(ख) भारत के राष्ट्रीय आंदोलन में चिह्नों और प्रतीकों ने किस प्रकार लोगों में राष्ट्रवाद की भावना पैदा करने में योगदान दिया ? व्याख्या कीजिए। *2*

खण्ड ग

(लघु-उत्तरीय प्रश्न) *(5×3=15)*

25. 'सविनय अवज्ञा आंदोलन' में महिलाओं की भूमिका का विश्लेषण कीजिए। *3*

26. (क) राजनीतिक दलों के तीन प्रमुख कार्यों का वर्णन कीजिए। *3*

अथवा

(ख) भारत में राजनीतिक दलों के समक्ष तीन प्रमुख चुनौतियों का वर्णन कीजिए। *3*

27. भारतीय संविधान में दिए गए सत्ता के ऊर्ध्वाधर वितरण की व्याख्या कीजिए। *3*

SECTION B

(Very Short Answer Type Questions) *(4×2=8)*

21. "Globalisation is the process of rapid integration and interconnection between countries." Explain the statement with examples. *2*

22. Explain the role of planning for judicious use of resources. *2*

23. "The Constitution of India provides to all citizens the freedom to profess any religion." Support the statement by giving two arguments. *2*

24. (a) How did reinterpretation of history become a means of creating a sense of nationalism by the end of the 19^{th} century in India ? Explain. *2*

OR

(b) How did symbols and icons contribute to create a feeling of nationalism among the people in the national movement of India ? Explain. *2*

SECTION C

(Short Answer Type Questions) *(5×3=15)*

25. Analyse the role of women in the 'Civil Disobedience Movement'. *3*

26. (a) Describe three main functions of political parties. *3*

OR

(b) Describe three major challenges faced by the political parties in India. *3*

27. Explain the vertical distribution of power given in the Indian Constitution. *3*

#

28. रिंझा की कहानी को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

रिंझा की कहानी

रिंझा असम में डिफु के बाहरी क्षेत्र में अपने परिवार के साथ एक गाँव में रहती है। वह अपने परिवार के सदस्यों द्वारा एक भूमि के टुकड़े पर उगी वनस्पति को काटकर व जलाकर साफ करते देखकर आनन्द का अनुभव करती है। वह प्राय: परिवार के सदस्यों के साथ बाँस के नाले द्वारा झरने से पानी लाकर अपने खेत को सिंचित करने में सहायता करती है। वह अपने परिवेश से लगाव रखती है और जब तक संभव हो यहाँ रहना चाहती है, परन्तु इस छोटी बच्ची को अपने खेत में मिट्टी की घटती उर्वरता के बारे में कुछ भी पता नहीं है जिसके कारण उसके परिवार को अगले वर्ष नए भूमि के टुकड़े की तलाश करनी होगी।

रिंझा को कोई तीन उपाय सुझाइए, जिससे उसके खेत की मिट्टी की उर्वरता लंबे समय तक बनी रहे। *3*

29. भारत में रोज़गार सृजन में प्राथमिक क्षेत्रक की भूमिका की व्याख्या कीजिए। *3*

खण्ड घ

(दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न) *(4×5=20)*

30. (क) बाल्कन क्षेत्र का तनाव किस प्रकार प्रथम विश्व युद्ध का कारण बन गया था ? व्याख्या कीजिए। *5*

अथवा

(ख) 'ब्रितानी राष्ट्र' का निर्माण किस प्रकार किया गया ? व्याख्या कीजिए। *5*

31. (क) भारतीय अर्थव्यवस्था में विनिर्माण उद्योग के महत्त्व की व्याख्या कीजिए। *5*

अथवा

(ख) कृषि और उद्योग के बीच अंतर्संबंध की व्याख्या कीजिए। *5*

32. (क) देश के विकास का आकलन करने में आय किस प्रकार एक महत्त्वपूर्ण कारक है ? विश्व बैंक द्वारा किए गए वर्गीकरण का उल्लेख कीजिए। *2+3=5*

अथवा

(ख) भारत के कई भागों में भूमिगत जल के अत्यधिक उपयोग ने किस प्रकार गंभीर संकट उत्पन्न कर दिया है ? धारणीय विकास के संदर्भ में उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए। *2+3=5*

33. (क) लोकतंत्र किस प्रकार अन्य शासन व्यवस्थाओं से बेहतर है ? विश्लेषण कीजिए। *5*

अथवा

(ख) असमानता और ग़रीबी को कम करने में लोकतंत्र की भूमिका का विश्लेषण कीजिए। *5*

#

28. Read the story of Rinjha and answer the question that follows :

Story of Rinjha

Rinjha lived with her family in a small village at the outskirts of Diphu in Assam. She enjoys watching her family members clearing, slashing and burning a patch of land for cultivation. She often helps them in irrigating the fields with water running through a bamboo canal from the nearby spring. She loves the surroundings and wants to stay here as long as she can, but this little girl has no idea about the declining fertility of the soil and her family's search for a fresh patch of land in the next season.

Suggest any three measures to Rinjha so that the fertility of the soil of her fields remains intact for a long time. *3*

29. Explain the role of primary sector in employment generation in India. *3*

SECTION D
(Long Answer Type Questions) *(4×5=20)*

30. (a) How did tension in the Balkan region lead to the First World War ? Explain. *5*

OR

(b) How was the 'British Nation' created ? Explain. *5*

31. (a) Explain the importance of manufacturing industry in the Indian economy. *5*

OR

(b) Explain the inter-relationship between agriculture and industry. *5*

32. (a) How is income an important factor in assessing the development of a country ? Mention the classification done by the World Bank. *2+3=5*

OR

(b) How has the overuse of underground water created a serious crisis in many parts of India ? Explain with examples in the context of sustainable development. *2+3=5*

33. (a) How is democracy better than other types of government ? Analyse. *5*

OR

(b) Analyse the role of democracy in reducing inequality and poverty. *5*

खण्ड ङ

(केस/स्रोत-आधारित प्रश्न) *(3×4=12)*

34. दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

अरुण की कहानी

अरुण एक किसान मज़दूर के काम का निरीक्षण करता है। अरुण के पास 7 एकड़ ज़मीन है। अरुण सोनपुर के उन कुछ लोगों में से है, जिसे खेती के लिए बैंक से ऋण मिला है। इस ऋण पर वार्षिक ब्याज दर 8·5 प्रतिशत है और इसे अगले तीन वर्षों में कभी भी लौटाया जा सकता है। अरुण की योजना है कि वे फसल तैयार होने पर अपनी उपज का कुछ हिस्सा बेचकर इस ऋण की अदाएगी कर देगा। वह बाकी आलू की फसल को शीत भंडार गृह में रखकर बैंक से इसके बदले नया ऋण लेने के लिए आवेदन देना चाहता है। बैंक उन किसानों को ऐसी सुविधा देने के लिए तैयार है जो पहले ही खेती के लिए उससे ऋण ले चुके हैं।

(34.1) अरुण का ऋण किस स्रोत के अंतर्गत आता है ? *1*

(34.2) बैंक से ऋण लेने की एक प्रमुख शर्त का उल्लेख कीजिए। *1*

(34.3) अरुण का ऋण किस प्रकार लाभकारी है ? किन्हीं दो कारणों की व्याख्या कीजिए। *2*

35. दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

मुद्रण संस्कृति और फ़्रांसीसी क्रांति

कई इतिहासकारों का मानना है कि मुद्रण संस्कृति ने फ़्रांसीसी क्रांति के लिए अनुकूल परिस्थितियाँ पैदा कीं।

इस संबंध में मूलत: कुछ तर्क देखने लायक हैं।

पहला : छपाई के चलते ज्ञानोदय के चिंतकों के विचारों का प्रसार हुआ। उनके लेखन ने कुल मिलाकर परंपरा, अंधविश्वास और निरंकुशवाद की आलोचना पेश की। उन्होंने रीति-रिवाजों की जगह विवेक के शासन पर बल दिया, और माँग की कि हर चीज़ को तर्क और विवेक की कसौटी पर ही कसा जाए। उन्होंने चर्च की धार्मिक और राज्य की निरंकुश सत्ता पर प्रहार करके परंपरा पर आधारित सामाजिक व्यवस्था को दुर्बल कर दिया। वॉल्तेयर और रूसो के लेखन का व्यापक पाठक-वर्ग था, और उनके पाठक एक नए, आलोचनात्मक, सवालिया और तार्किक नज़रिये से दुनिया देखने लगे थे।

SECTION E

(Case/Source-Based Questions) *(3×4=12)*

34. Read the given source and answer the questions that follow :

Arun's Story

Arun supervises the work of one farm labourer. Arun has seven acres of land. He is one of the few persons in Sonpur to receive bank loan for cultivation. The interest rate on the loan is 8·5 per cent per annum, and can be repaid anytime in the next three years. Arun plans to repay the loan after harvest by selling a part of the crop. He then intends to store the rest of the potatoes in a cold storage and apply for a fresh loan from the bank against the cold storage receipt. The bank offers this facility to farmers who have taken crop loan from them.

(34.1) Under which source does Arun's loan come ? *1*

(34.2) Mention one important term of credit for taking a loan from the bank. *1*

(34.3) How is Arun's loan beneficial ? Explain any two reasons. *2*

35. Read the given source and answer the questions that follow :

Print Culture and the French Revolution

Many historians have argued that print culture created the conditions within which French Revolution occurred.

Some arguments have been usually put forward in this context.

First : print popularised the ideas of the Enlightenment thinkers. Collectively, their writings provided a critical commentary on tradition, superstition and despotism. They argued for the rule of reason rather than custom, and demanded that everything be judged through the application of reason and rationality. They attacked the sacred authority of the Church and the despotic power of the state, thus eroding the legitimacy of a social order based on tradition. The writings of Voltaire and Rousseau were read widely; and those who read these books saw the world through new eyes, eyes that were questioning, critical and rational.

दूसरा : छपाई ने वाद-विवाद-संवाद की नयी संस्कृति को जन्म दिया। सारे पुराने मूल्य, संस्थाओं और मानदंडों पर आम जनता के बीच विचार-विमर्श हुआ और उनके पुनर्मूल्यांकन का सिलसिला शुरू हुआ। तर्क की ताक़त से परिचित यह नयी 'पब्लिक' धर्म और आस्था को प्रश्नांकित करने का मोल समझ चुकी थी। इस तरह बनी 'सार्वजनिक दुनिया' से सामाजिक क्रांति के नए विचारों का सूत्रपात हुआ।

(35.1) ज्ञानोदय के चिंतकों के विचारों का समाज पर क्या प्रभाव पड़ा ? *1*

(35.2) फ्रांस में मुद्रण संस्कृति ने धर्म को किस प्रकार प्रभावित किया ? *1*

(35.3) मुद्रण संस्कृति ने फ्रांस में किस प्रकार सामाजिक क्रांति में योगदान दिया ? *2*

36. दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

भारत में विकेंद्रीकरण

विकेंद्रीकरण की ज़रूरत हमारे संविधान में भी स्वीकार की गई। इसके बाद से गाँव और शहर के स्तर पर सत्ता के विकेंद्रीकरण की कई कोशिशें हुई हैं। सभी राज्यों में गाँव के स्तर पर ग्राम पंचायतों और शहरों में नगरपालिकाओं की स्थापना की गई थी। पर इन्हें राज्य सरकारों के सीधे नियंत्रण में रखा गया था। इन स्थानीय सरकारों के लिए नियमित ढंग से चुनाव भी नहीं कराए जाते थे। इनके पास न तो अपना कोई अधिकार था न संसाधन। इस प्रकार प्रभावी ढंग से सत्ता का विकेंद्रीकरण नाम मात्र का हुआ था।

वास्तविक विकेंद्रीकरण की दिशा में एक बड़ा कदम 1992 में उठाया गया। संविधान में संशोधन करके लोकतांत्रिक शासन व्यवस्था के इस तीसरे स्तर को ज़्यादा शक्तिशाली और प्रभावी बनाया गया।

(36.1) भारतीय संविधान में सत्ता का विकेंद्रीकरण कितने स्तरों पर किया गया है ? *1*

(36.2) समस्याओं के समाधान में स्थानीय स्व-शासन की भूमिका को स्पष्ट कीजिए। *1*

(36.3) "स्थानीय सरकारों की स्थापना स्व-शासन के लोकतांत्रिक सिद्धांत को वास्तविक बनाने का सबसे अच्छा तरीका है।" इस कथन की व्याख्या कीजिए। *2*

Second : print created a new culture of dialogue and debate. All values, norms and institutions were re-evaluated and discussed by a public that had become aware of the power of reason, and recognised the need to question existing ideas and beliefs. Within this public culture, new ideas of social revolution came into being.

(35.1) What impact did the ideas of Enlightenment thinkers have on society ? *1*

(35.2) How did print culture affect religion in France ? *1*

(35.3) How did print culture contribute to the social revolution in France ? *2*

36. Read the given source and answer the questions that follow :

Decentralisation in India

The need for decentralisation was recognised in our Constitution. Since then, there have been several attempts to decentralise power to the level of villages and towns. Panchayats in villages and municipalities in urban areas were set up in all the States. But these were directly under the control of state governments. Elections to these local governments were not held regularly. Local governments did not have any powers or resources of their own. Thus, there was very little decentralisation in effective terms.

A major step towards decentralisation was taken in 1992. The Constitution was amended to make the third-tier of democracy more powerful and effective.

(36.1) At how many levels has decentralisation of power been done in the Indian Constitution ? *1*

(36.2) Explain the role of local self-government in solving problems. *1*

(36.3) "Local government is the best way to realise one important principle of democracy, namely local self-government." Explain the statement. *2*

खण्ड च

(मानचित्र कौशल-आधारित प्रश्न) *(2+3=5)*

37. (क) **भारत** के दिए गए राजनीतिक रेखा-मानचित्र (पृष्ठ 27 पर), में दो स्थानों को 'A' और 'B' के रूप में अंकित किया गया है। निम्नलिखित जानकारी की सहायता से उनकी पहचान कीजिए और उनके सही नाम समीप खींची गई रेखाओं पर लिखिए : *2×1=2*

A. वह स्थान जहाँ दिसम्बर 1927 में भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेस का अधिवेशन हुआ था।

B. वह स्थान जहाँ जलियाँवाला बाग की घटना घटित हुई थी।

नोट : *निम्नलिखित प्रश्न केवल* ***दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों*** *के लिए प्रश्न संख्या* ***37 (क)*** *के स्थान पर हैं।*

(क) (i) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ दिसम्बर 1927 में, भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेस का अधिवेशन हुआ था।

(ii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ जलियाँवाला बाग की घटना घटित हुई थी। *2×1=2*

(ख) **भारत** के इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र में, निम्नलिखित में से किन्हीं ***तीन*** को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए : *3×1=3*

(i) पूर्व-पश्चिम गलियारे का पूर्वी टर्मिनल स्टेशन

(ii) कॉफ़ी उत्पादन में अग्रणी राज्य

(iii) उत्तर प्रदेश में स्थित परमाणु ऊर्जा संयंत्र

(iv) ओडिशा में स्थित प्रमुख समुद्री पत्तन

नोट : *निम्नलिखित प्रश्न केवल* ***दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों*** *के लिए प्रश्न संख्या* ***37 (ख)*** *के स्थान पर हैं।*

(ख) किन्हीं ***तीन*** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। *3×1=3*

(i) पूर्व-पश्चिम गलियारे के पूर्वी टर्मिनल स्टेशन का नाम लिखिए।

(ii) कॉफ़ी उत्पादन में अग्रणी राज्य का नाम लिखिए।

(iii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ उत्तर प्रदेश में परमाणु ऊर्जा संयंत्र स्थित है।

(iv) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ ओडिशा में प्रमुख समुद्री पत्तन स्थित है।

#

SECTION F

(Map Skill-Based Questions) *(2+3=5)*

37. (a) Two places 'A' and 'B' have been marked on the given political outline map of **India** (on page 27). Identify them with the help of the following information and write their correct names on the lines drawn near them : *2×1=2*

A. The place where the session of Indian National Congress was held in December 1927.

B. The place where Jallianwala Bagh incident took place.

Note : *The following questions are for the* ***Visually Impaired Candidates*** *only, in lieu of Q. No.* ***37 (a)****.*

(a) (i) Name the place where the session of Indian National Congress was held in December 1927.

(ii) Name the place where Jallianwala Bagh incident took place. *2×1=2*

(b) On the same political outline map of **India**, locate and label any ***three*** of the following with suitable symbols : *3×1=3*

(i) Eastern terminal station of the East-West Corridor

(ii) Leading state in coffee production

(iii) Nuclear power plant located in Uttar Pradesh

(iv) Major sea port located in Odisha

Note : *The following questions are for the* ***Visually Impaired Candidates*** *only, in lieu of Q. No.* ***37 (b)****.*

(b) Attempt any ***three*** questions. *3×1=3*

(i) Name the eastern terminal station of the East-West Corridor.

(ii) Name the leading state in coffee production.

(iii) Name the place where nuclear power plant is located in Uttar Pradesh.

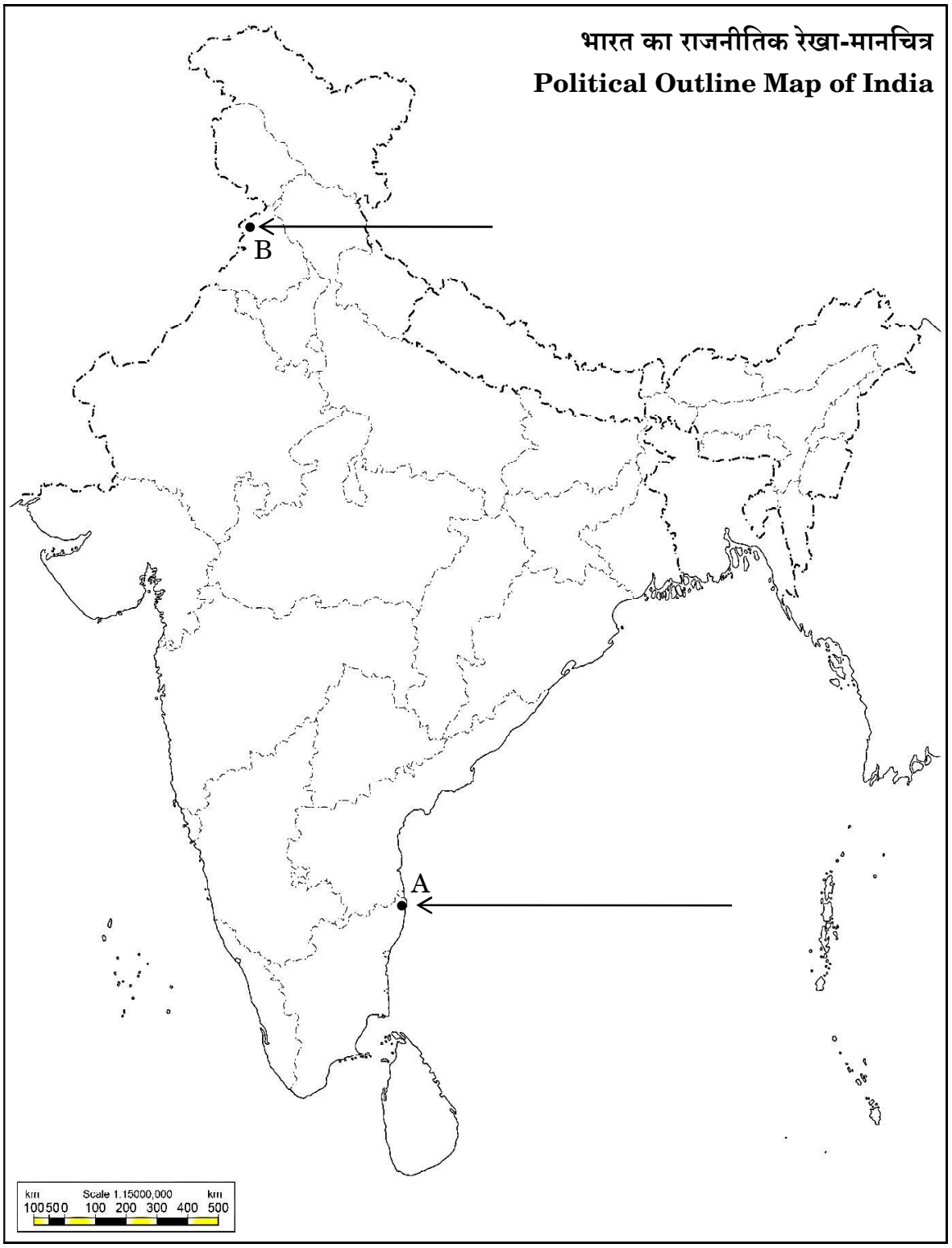
(iv) Name the place where a major sea port is located in Odisha.



#

#

प्रश्न सं. 37 के लिए **For question no. 37**



	Marking Scheme **Strictly Confidential** **(For Internal and Restricted use only)** **Secondary School Examination February - 2025** **SUBJECT NAME: Social Science SUBJECT CODE 087 PAPER CODE 32/2/2**
	General Instructions: -
1.	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2.	**"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its' leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc may invite action under various rules of the Board and IPC."**
3.	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. **However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.**
4.	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5.	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after delibration and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6.	Evaluators will mark (√) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X" be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. **This is most common mistake which evaluators are committing.**
7.	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8.	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9.	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note **"Extra Question"**.
10.	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11.	A full scale of marks _____80_____(example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12.	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).

13.	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:- Giving more marks for an answer than assigned to it. ● Wrong totaling of marks awarded on an answer. ● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. Wrong question wise totaling on the title page. ● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. ● Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. ● Wrong grand total. ● Marks in words and figures not tallying/not same. ● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. ● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) ● Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14.	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15.	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16.	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the "**Guidelines for spot Evaluation**" before starting the actual evaluation.
17.	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18.	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

Marking Scheme
Class X -Social Science (087)
SET-32/2/2

SET -2 **MM-80**

	Values Points	Page No.	Marks-
	Section A **Multiple Choice Question**		**(20X1= 20)**
1	(B) Black Soil, Light rainfall, High Temperature and Bright Sunshine	**38 G**	**1**
2	(B) Maharashtra, Madhya Pradesh, Gujarat and Rajasthan	**23 G**	**1**
3	(C) a-iii, b-iv, c-i, d-ii	**24 G**	**1**
4	(A) Only I, II and III are correct	**14 G**	**1**
5	(D) Manas Tiger Reserve- Assam	**15 G**	**1**
6	(C) Only I, III and IV are correct	**108 H**	**1**
7	(A) Spanish Soldiers	**55 H**	**1**
8	Due to lack of correct option, 1 mark should be awarded to all the students who attempted this question.	**7,10, 11,13 H**	**1**
9	(B) Ireland	**55 H**	**1**
10	(A) Both statements I and II are correct and statement II is correct explanation of statement I.	**62 E**	**1**
11	(B) III, II, IV, I	**48 E**	**1**
12	(D) 210	**31 E**	**1**
13	(D) Secondary **For Visually Impaired students only-** (C) Milk vending	**20 E** **20 E**	**1** **1**
14	(D) Gross Domestic Production	**23 E**	**1**
15	(D) Pakistan	**13 E**	**1**

16	(B) Maharashtrawadi Gomantak Party- Goa	**56 P**	**1**
17	(C) Belgium	**4 P**	**1**
18	(B) European Union	**5 P**	**1**
19	(A) a-ii, b-i, c-iv, d-iii	**53 G**	**1**
20	(C) (A) is true but (R) is false	**54 G**	**1**
	Section B **Very Short Answer Type Questions**		**(4X2=8)**
21	**"Globalisation is the process of rapid integration and interconnection between countries." Explain the statement with examples.** (i) Foreign trade between countries has been rising rapidly. (ii) Activities of most MNCs involve substantial trade in goods and also services. (iii) Greater foreign investment results in the greater integration of production. (iv) Greater foreign trade led to greater integration of markets across countries. (v) More and more goods and services, investments and technology are moving between countries. (vi) Most regions of the world are in closer contact with each other than a few decades back. (vii) Any other relevant point. (**Any two points to be explained.)**	**61 E**	**2X1=2**
22	**Explain the role of planning for judicious use of resources.** (i) Planning is the widely accepted strategy for judicious use of resources. (ii) It has importance in a country like India, which has enormous diversity in the availability of resources. (iii) There are regions which are rich in certain types of resources but are deficient in some other resources. (iv) There are some regions which can be considered self-sufficient in terms of the availability of resources and there are some regions which have acute shortage of some vital resources. (v) For example, the states of Jharkhand, Chhattisgarh and Madhya Pradesh are rich in minerals and coal deposits.	**2 G**	**2X1=2**

	(vi) Arunachal Pradesh has abundance of water resources but lacks in infrastructural development. (vii) The state of Rajasthan is very well endowed with solar and wind energy but lacks in water resources. (viii) The cold desert of Ladakh is relatively isolated from the rest of the country. It has very rich cultural heritage but it is deficient in water, infrastructure and some vital minerals. (ix) This calls for balanced resource planning at the national, state, regional and local levels. (x) Any other relevant point. (**Any two points to be explained.)**		
23	**"The Constitution of India provides to all citizens the freedom to profess any religion." Support the statements by giving two arguments.** (i) There is no official religion for the Indian state. (ii) Our Constitution does not give a special status to any religion. (iii) The Constitution provides to all individuals and communities freedom to profess, practice and propagate any religion, or not to follow any. (iv) The Constitution prohibits discrimination on grounds of religion. (v) At the same time, the Constitution allows the state to intervene in the matters of religion in order to ensure equality within religious communities. For example, it bans untouchability. (vi) Any other relevant point. (**Any two points to be supported with relevant arguments.)**	**37 P**	**2X1=2**
24	(**a) How did reinterpretation of history become a means of creating a sense of nationalism by the end of the nineteenth century in India? Explain.** (i) By the end of the nineteenth century many Indians began feeling that to instill a sense of pride in the nation, Indian history had to be thought about differently. (ii) The British saw Indians as backward and primitive, incapable of governing themselves. In response, Indians began looking into the past to discover India's great achievements.	**48 H**	**2X1=2**

	(iii) They wrote about the glorious developments in ancient times when art and architecture, science and mathematics, religion and culture, law and philosophy, crafts and trade had flourished. (iv) This glorious time, in their view, was followed by a history of decline, when India was colonised. (v) These nationalist histories urged the readers to take pride in India's great achievements in the past and struggle to change the miserable conditions of life under British rule. (vi) Any other relevant point. **(Any two points to be explained.)** **OR** **(b) How did symbols and icons contribute to create a feeling of nationalism among the people in the national movement of India? Explain** (i) The identity of the nation is most often symbolised in a figure or image. This helps create an image with which people can identify the nation. (ii) In the twentieth century, with the growth of nationalism the identity of India came to be visually associated with the image of Bharat Mata. This image was first created by Bankim Chandra Chattopadhyaythrough his song Vandematram (iii) Moved by the Swadeshi movement, Abanindranath Tagore painted his famous image of Bharat Mata. (iv) During the Swadeshi movement in Bengal, a tricolour flag (red, green and yellow) was designed. It had eight lotuses representing eight provinces of British India, and a crescent moon, representing Hindus and Muslims. (v) By 1921, Gandhiji had designed the Swaraj flag. It was again a tricolour (red, green and white) and had a spinning wheel in the centre, (vi) Carrying the flag, holding it aloft, during marches became a symbol of defiance. (vii) Any other relevant point. (**Any two points to be explained.)**	**47 H**	**2X1=2**
	Section C **Short Answer Type Questions**		**(5X3=15)**

25	**Analyse the role of women in the Civil Disobedience Movement.** (i) An important feature of the Civil Disobedience Movement was the large-scale participation of women. (ii) During Gandhiji's salt march, thousands of women came out of their homes to listen to him. (iii) They participated in protest marches, manufactured salt, and picketed foreign cloth and liquor shops. (iv) Many went to jail. In urban areas these women were from high-caste families; in rural areas they came from rich peasant households. (v) Moved by Gandhiji's call, they began to see service to the nation as a sacred duty of women. (vi) Any other relevant point. (**Any three points to be analysed.)**	**42 H**	**3X1=3**
26	**(a) Describe three main functions of political parties.** (i) Political parties select candidates to contest elections. (ii) Parties put forward different policies and programmes and the voters choose from them. (iii) Parties play a decisive role in making laws for a country. (iv) Parties form and run governments. Parties recruit leaders, train them and then make them ministers to run the government in the way they want. (v) Those parties that lose in the elections play the role of opposition to the parties in power. (vi) They voice different views and criticise government for its failures or wrong policies. (vii) Parties shape public opinion by raising and highlighting issues. (viii) Parties sometimes also launch movements for the resolution of problems faced by people. (ix) Parties provide people access to government machinery and welfare schemes implemented by governments. (x) Any other relevant point. (**Any three points to be described.)** **OR**	**48 P**	**3X1=3**

	(b) Describe three major challenges faced by the political parties in India. (i) All over the world there is lack of internal democracy within parties- Parties do not keep membership registers, do not hold organisational meetings, and do not conduct internal elections regularly. (ii) Most political parties do not practice open and transparent procedures for their functioning. In many parties, the top positions are always controlled by members of one family. (iii) There is growing role of money and muscle power in parties, especially during elections. Since parties are focused only on winning elections, they tend to use short-cuts to win elections. (iv) Very often parties do not seem to offer a meaningful choice to the voters. (v) Any other relevant point. (**Any three points to be described.)**	**57 P**	**3X1=3**
27	**Explain the vertical distribution of power given in the Indian Constitution.** (i) Constitution of India divides power among governments at different levels – a general government for the entire country and governments at the provincial or regional level. (ii) In India general government for the entire country is usually referred as the Central or Union Government. (iii) In India, the government at provincial or regional level is called State Government. (iv) The Constitution clearly lays down the powers of different levels of government. (v) Through the Constitutional Amendment of 1992 the same principle has been extended to levels of government lower than the State government, such as the municipality and panchayat. (vi) This division of powers involving higher and lower levels of government is called vertical division of power. (vii) Any other relevant point. (**Any three points to be explained.)**	**8P**	**3X1=3**

28	**Read the story and answer the questions that follows:** **Story of Rinjha** **Rinjha lived with her family in a small village at the outskirts of Diphu in Assam. She enjoys watching her family members clearing, slashing and burning a patch of land for cultivation. She often helps them in irrigating the fields with water running through a bamboo canal from the nearby spring. She loves the surroundings and wants to stay here as long as she can, but this little girl has no idea about the declining fertility of the soil and her families search for a fresh patch of land in the next season.** **Suggest any three measures to Rinjha so that the fertility of the soil of her fields remains intact for a long time.** (i) Use of crop rotation method. (ii) Use of manure. (iii) Growing leguminous crops (iv) Managing pests and diseases. (v) Any other relevant point. (**Any three points to be explained.)**	**31 G**	**3X1=3**
29	**Explain the role of primary sector in employment generation in India**. (i) There are many activities that are undertaken by directly using natural resources commonly known as Primary Sector. (ii) For example, the cultivation of cotton providing employment to farmers and farm labourers. (iii) In case of an activity like dairy which is dependent on the biological process of animals and availability of resources provides employment to people (iv) Similarly, minerals and ores are natural products. When we produce goods by exploiting natural resources, it is an activity of primary sector, providing employment to the miners. (v) In the last four decades in India there has been a change in the share of the three sectors in GDP, a similar shift has not taken place in employment. (vi) The primary sector continues to be the largest employer even now.	**25 E**	**3X1=3**

	(vii) Even though industrial output or the production of goods went up by more than nine times during the period, employment in the industry went up by around three times. (viii) The same applies to the tertiary sector as well. While production in the service sector rose by 14 times, employment in the service sector rose around five times. (ix) As a result, more than half of the workers in the country are working in the primary sector, mainly in agriculture, producing only about one sixth of the GDP. (x) Any other relevant point. (**Any three points to be explained.)**		
	Section D **Long Answer Type Questions**		**(4X5=20)**
30	**(a) How did tension in the Balkan region lead to the First World War? Explain**. (i) The Balkans was a region of geographical and ethnic variation comprising modern-day Romania, Bulgaria, Albania, Greece, Macedonia, Croatia, Bosnia-Herzegovina, Slovenia, Serbia and Montenegro whose inhabitants were broadly known as the Slavs. (ii) A large part of the Balkans was under the control of the Ottoman Empire. (iii) The spread of the ideas of romantic nationalism in the Balkans together with the disintegration of the Ottoman Empire made this region very explosive. (iv) All through the nineteenth century the Ottoman Empire had sought to strengthen itself through modernisation and internal reforms but with very little success. (v) One by one, its European subject nationalities broke away from its control and declared independence. (vi) The Balkan peoples based their claims for independence or political rights on nationality and used history to prove that they had once been independent but had subsequently been subjugated by foreign powers.	**26H**	**5X1=5**

	(vii) The Balkan states were fiercely jealous of each other and each hoped to gain more territory at the expense of the others. (viii) Balkans also became the scene of big power rivalry among the European powers over trade and colonies as well as naval and military might. (ix) Each power – Russia, Germany, England, Austro-Hungary – was keen on countering the hold of other powers over the Balkans, and extending its own control over the area. This led to a series of wars in the region and finally the First World War (x) Any other relevant point. (**Any five points to be explained.)** **OR** **(b) How was the British nation created? Explain.** (i) Prior to the eighteenth century there was no British nation. (ii) The primary identities of the people who inhabited the British Isles were ethnic ones – such as English, Welsh, Scot or Irish. (iii) All of these ethnic groups had their own cultural and political traditions. (iv) But as the English nation steadily grew in wealth, importance and power, it was able to extend its influence over the other nations of the islands. (v) The English parliament, which had seized power from the monarchy in 1688 at the end of a protracted conflict, was the instrument through which a nation-state, with England at its centre, came to be forged. (vi) The Act of Union (1707) between England and Scotland that resulted in the formation of the 'United Kingdom of Great Britain' meant, in effect, that England was able to impose its influence on Scotland. (vii) The British parliament was dominated by its English members. (viii) The growth of a British identity meant that Scotland's distinctive culture and political institutions were systematically suppressed. (ix) The Catholic clans that inhabited the Scottish Highlands suffered terrible repression whenever they attempted to assert their independence. (x) The Scottish Highlanders were forbidden to speak their Gaelic language or wear their national dress, and large numbers were forcibly driven out of their homeland.	**22H**	**5X1=5**

	(xi) Ireland suffered a similar fate. It was a country deeply divided between Catholics and Protestants. (xii) The English helped the Protestants of Ireland to establish their dominance over a largely Catholic country. (xiii) Catholic revolts against British dominance were suppressed. (xiv) After a failed revolt led by Wolfe Tone and his United Irishmen (1798), Ireland was forcibly incorporated into the United Kingdom in 1801. (xv) A new 'British nation' was forged through the propagation of a dominant English culture. (xvi) The symbols of the new Britain – the British flag (Union Jack), the national anthem (God Save Our Noble King), the English language – were actively promoted and the older nations survived only as subordinate partners in this union. (xvii) Any other relevant point **(To be assessed as a whole.)**		
31	**(a) Explain the importance of manufacturing industry in the Indian economy.** (i) Manufacturing sector is considered the backbone of development in general and economic development in particular. (ii) Manufacturing industries help in modernising agriculture, (iii) They reduce the heavy dependence of people on agricultural income by providing them jobs in secondary and tertiary sectors. (iv) Industrial development is a precondition for eradication of unemployment and poverty from our country. This was the main philosophy behind public sector industries and joint sector ventures in India. (v) Establishment of industries in tribal and backward areas aimed at bringing down regional disparities. (vi) Export of manufactured goods expands trade and commerce, and brings in much needed foreign exchange. (vii) Countries that transform their raw materials into a wide variety of finished goods of higher value are prosperous. (viii) India's prosperity lies in increasing and diversifying its manufacturing industries as quickly as possible. (ix) Any other relevant point. (**Any five points to be explained.)**	**58G**	**5X1=5**

	OR **(b) Explain the inter-relationship between agriculture and industry**. (i) Agriculture and industry are not exclusive of each other. They move hand in hand. (ii) The produce of agriculture like sugarcane, tea, jute etc are used by industries extensively as raw material. (iii) The agro-industries in India have given a major boost to agriculture by raising its productivity. (iv) Similarly, the industrial sector depends on the agriculture for raw materials. (v) Industries sell their products such as irrigation pumps, fertilisers, insecticides, pesticides, plastic and PVC pipes, machines and tools, etc. to the farmers. (vi) Thus, development and competitiveness of manufacturing industry has not only assisted agriculturists in increasing their production but also made the production processes very efficient. (vii) Any other relevant point. (**Any five points to be explained.)**	**58G**	**5x1=5**
32	**(a) How is income an important factor in assessing the development of a country? Mention the classification done by the World Bank.** (i) For comparing countries, their income is considered to be one of the most important attributes. (ii) Countries with higher income are more developed than others with less income. (iii) This is based on the understanding that more income means more of all things that human beings need. (iv) Whatever people like, and should have, they will be able to get with greater income. So, greater income itself is considered to be one important goal. (v) Any other relevant point. (**Any two points to be explained.)** **Classification done by the World Bank-** According to the World Development Reports, brought out by the World Bank (in 2019),	**8 E**	**2+3=5**

	(i) Countries with per capita income of US$ 49,300 per annum and above, are called high income or rich countries. (ii) Countries with per capita income between US$ 2500 and US$ 49,300 are called middle-income countries. (iii) Countries with per capita income of US$ 2500 or less are called low-income countries. (iv) India comes in the category of middle-income countries because its per capita income in 2019 was just US$ 6700 per annum. (v) Any other relevant point. (**Any three points to be mentioned.)** **OR** **(b) How has the overuse of underground water created a serious crisis in many parts of India? Explain with examples in the context of sustainable development.** (i) Groundwater is an example of renewable resource. This resource is replenished by nature. (ii) Even this resource may be overused by excessive irrigation, industries etc. (iii) In the case of groundwater, if we use more than what is being replenished by rain then we would be overusing this resource. (iv) Any other relevant point (**Any two points to be explained.)** **Examples in the context of sustainability:** (i) Recent evidence suggests that the groundwater is under serious threat of overuse in many parts of the country. (ii) Many districts have reported steep decline in water level. (iii) Nearly one-third of the country is overusing their groundwater reserves. (iv) In the coming years, if the present way of using this resource continues, most parts of the country will face a serious water crisis. (v) Groundwater overuse is particularly found in the agriculturally prosperous regions of Punjab and Western U.P., hard rock plateau areas of central and south India, some coastal areas and the rapidly growing urban settlements. (vi) Any other relevant point. (**Any three points to be explained.)**	**14 E**	**2+3=5**

33	**(a) How is democracy better than other types of government? Analyse.** (i) Democratic government promotes equality among citizens; (ii) It enhances the dignity of the individual; (iii) It improves the quality of decision-making; (iv) It provides a method to resolve conflicts; (v) It allows room to correct mistakes. (vi) It is accountable, responsive and legitimate form of government (vii) It accommodates social diversity. (viii) Any other relevant point. (**Any five points to be analysed.)** **OR** **(b) Analyse the role of democracy in reducing inequality and poverty.** (i) Democracy strengthens the claims of the disadvantaged and discriminated groups for equal status and equal opportunity. (ii) Democracies are based on political equality. All individuals have equal weight in electing representatives. (iii) Democracy discourages discrimination on the basis of economic status, language, religion etc. (iv) Democratic governments make special provisions like reservation in educational institutions and government jobs for socially and economically weaker sections. (v) Democratic government put forward schemes to eradicate poverty. (vi) Democratic governments initiate employment generation programmes. (vii) Economic inequalities are found in democratic countries. (viii) Any other relevant point. (**Any five points to be analysed.)**	**64 P** **69 P**	**5X1=5** **5X1=5**
	Section E **CASE BASED/SOURCE BASED QUESTIONS**		**3X4= 12**
34	**Read the given source and answer the questions that follow:** **Arun's Story** Arun supervises the work of one farm labourer. Arun has seven acres of land. He is one of the few persons in Sonpur to receive bank loan for cultivation. The interest	**46 E**	**1+1+2=4**

	rate on the loan is 8·5 per cent per annum, and can be repaid anytime in the next three years. Arun plans to repay the loan after harvest by selling a part of the crop. He then intends to store the rest of the potatoes in a cold storage and apply for a fresh loan from the bank against the cold storage receipt. The bank offers this facility to farmers who have taken crop loan from them. **34.1 Under which source does Arun's loan come? (1)** - Bank/ Formal Source **34.2. Mention one important term of credit for taking a loan from the bank. (1)** (i) Collateral (ii) Interest rate (iii) Documentation (iv) Mode of payment (v) Any other relevant point **(Any one point to be mentioned.)** **34.3. How is Arun's loan beneficial? Explain any two reasons. (2)** (i) Rate of interest is low. (ii) loan can be repaid easily anytime in the next three years. (iii) With the low interest he can save the capital and invest in other ventures or can use next year for buying inputs. (iv) Any other relevant point **(Any two points to be explained.)**		
35	**Read the given source and answer the questions that follow:** **Print Culture and the French Revolution** Many historians have argued that print culture created the conditions within which French Revolution occurred. Some arguments have been usually put forward in this context. First: print popularised the ideas of the Enlightenment thinkers. Collectively, their writings provided a critical commentary on tradition, superstition and despotism. They argued for the rule of reason rather than custom, and demanded that everything be judged through the application of reason and rationality. They	**115 H**	**1+1+2=4**

attacked the sacred authority of the Church and the despotic power of the state, thus eroding the legitimacy of a social order based on tradition. The writings of Voltaire and Rousseau were read widely; and those who read these books saw the world through new eyes, eyes that were questioning, critical and rational.

Second: print created a new culture of dialogue and debate. All values, norms and institutions were re-evaluated and discussed by a public that had become aware of the power of reason, and recognised the need to question existing ideas and beliefs. Within this public culture, new ideas of social revolution came into being.

35.1. What impact did the ideas of Enlightenment thinkers have on society? (1)

(i) The writings of enlightened thinkers provided a critical commentary on tradition, superstition and despotism.

(ii) They argued for the rule of reason rather than custom.

(iii) The writings of enlightened thinkers encouraged people to judge everything through the application of reason and rationality.

(iv) Any other relevant point.

(**Any one point to be explained.)**

35.2. How did print culture affect religion in France? **(1)**

(i) The enlightened writers attacked the sacred authority of the Church.

(ii) They inspired the people to see the world through new eyes, eyes that were questioning, critical and rational.

(iii) Any other relevant point.

(**Any one point to be explained.)**

35.3. How did print culture contribute to the social revolution in France? **(2)**

(i) Print created a new culture of dialogue and debate.

(ii) All values, norms and institutions were re-evaluated and discussed by a public that had become aware of the power of reason.

(iii) People recognised the need to question existing ideas and beliefs and new ideas of social revolution came into being.

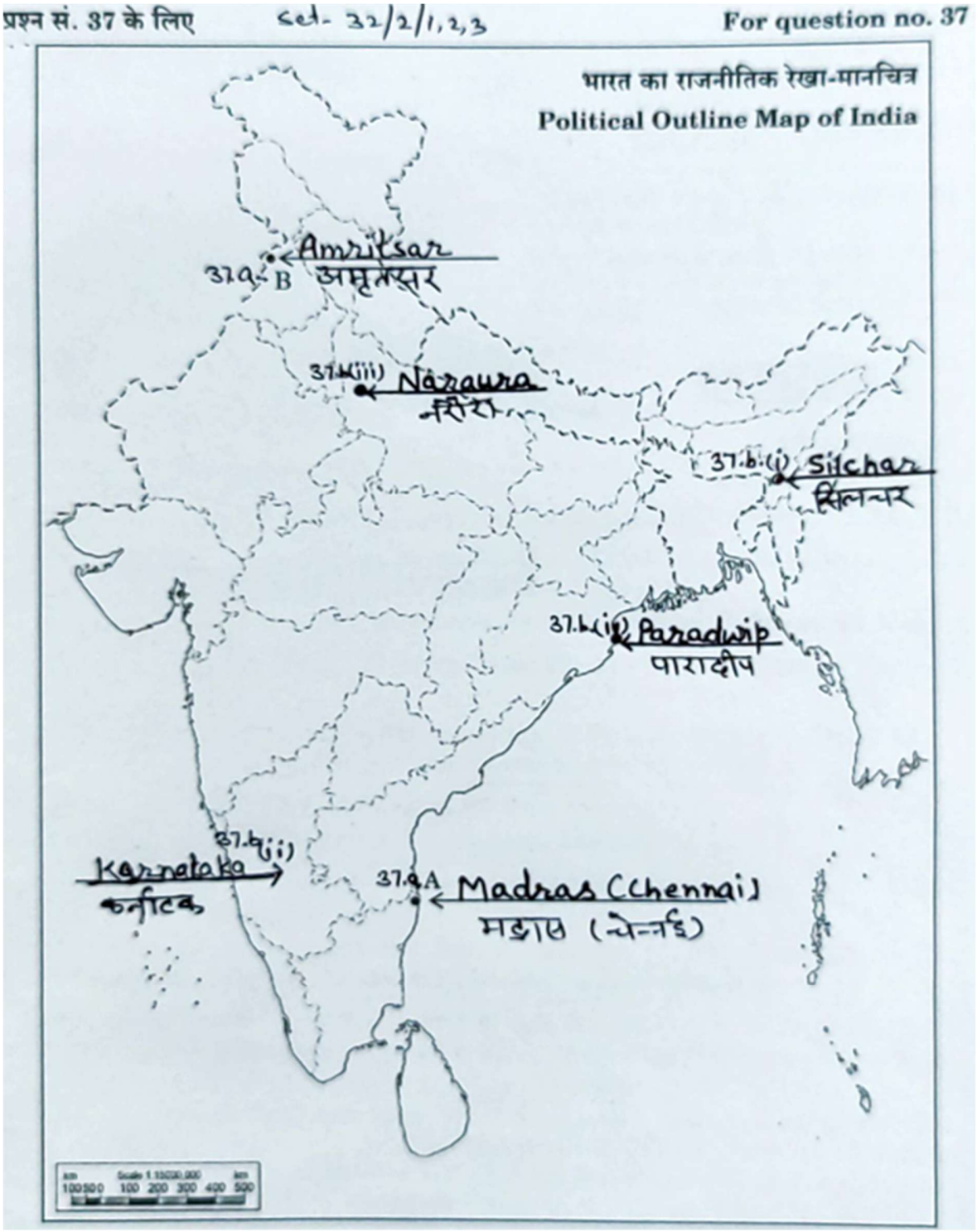
(iv) Any other relevant point.

(**Any two points to be explained.)**

36	Read the given source and answer the questions that follow: **Decentralisation in India** The need for decentralisation was recognised in our Constitution. Since then, there have been several attempts to decentralise power to the level of villages and towns. Panchayats in villages and municipalities in urban areas were set up in all the States. But these were directly under the control of state governments. Elections to these local governments were not held regularly. Local governments did not have any powers or resources of their own. Thus, there was very little decentralisation in effective terms. A major step towards decentralisation was taken in 1992. The Constitution was amended to make the third-tier of democracy more powerful and effective. **36.1. At how many levels has decentralisation of power been done in the Indian Constitution? (1)** - Central, State, Local Government (Urban and Rural) **36.2. Explain the role of local self-government in solving problems. (1)** (i) There are a large number of problems and issues which are best settled at the local level. (ii) People have better knowledge of problems in their localities. (iii) They also have better ideas on where to spend money and how to manage things more efficiently. (iv) Any other relevant point (**Any one point to be explained.)** **36.3."Local government is the best way to realise one important principle of democracy, namely local self-government." Explain the statement. (2)** (i) Local government ensures representation of diverse groups. (ii) It is possible for the people to directly participate in decision making. (iii) It deepens the democracy through large participation of people. (iv) Any other relevant point (**Any two points to be explained.)**	**24 P**	**1+1+2=4**

	Section F **(Map Skill-Based Question)**		**(2+3=5)**
37	**(a) Two places 'A' and 'B' have been marked on the given political outline map of India (on page 27). Identify them with the help of the following information and write their correct names on the lines drawn near them.** A. The place where the session of Indian National Congress was held in December 1927. - **Madras (Chennai)** B. The place where Jallianwala bagh incident took place. - **Amritsar** **(FOR ANSWER PLEASE SEE THE ATTACHED MAP)** ***Note: The following questions are for the Visually Impaired Candidates only, in lieu of Q. No. 37 (a).***		**2X1=2** **2X1=2**
	(a) (i) Name the place where the session of Indian National Congress was held in December 1927. - **Madras (Chennai)** (ii) Name the place where Jallianwala bagh incident took place. - **Amritsar**		
	(b) On the same political outline map of India, locate and label any *three* of the following with suitable symbols: (i) Eastern terminal station of the East-West corridor (ii) Leading state in Coffee production (iii) Nuclear power plant located in Uttar Pradesh. (iv) Major seaport located in Odisha **(FOR ANSWER PLEASE SEE THE ATTACHED MAP)** ***Note: The following questions are for the Visually Impaired Candidates only, in lieu of Q. No. 37 (b).***		**3X1=3**
	(b) **Attempt any three questions**: (i) Name the Eastern terminal station of the East-West corridor. **Silchar (Assam)** (ii) Name the leading state in Coffee production. **Karnataka**		**3X1=3**

	(i) Name the place where nuclear power plant is located in Uttar Pradesh. **Naraura** (ii) Name the place where a major seaport is located in Odisha. **Paradwip**		



	Marking Scheme **Strictly Confidential** **(For Internal and Restricted use only)** **Secondary School Examination February - 2025** **SUBJECT NAME: Social Science SUBJECT CODE 087 PAPER CODE 32/2/2**
	General Instructions: -
1.	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2.	**"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its' leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc may invite action under various rules of the Board and IPC."**
3.	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. **However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.**
4.	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5.	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after delibration and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6.	Evaluators will mark (√) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X" be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. **This is most common mistake which evaluators are committing.**
7.	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8.	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9.	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note **"Extra Question"**.
10.	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11.	A full scale of marks _____80_____(example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12.	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).

13.	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:- Giving more marks for an answer than assigned to it. ● Wrong totaling of marks awarded on an answer. ● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. Wrong question wise totaling on the title page. ● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. ● Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. ● Wrong grand total. ● Marks in words and figures not tallying/not same. ● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. ● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) ● Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14.	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0)Marks.
15.	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16.	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the "**Guidelines for spot Evaluation**" before starting the actual evaluation.
17.	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18.	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

Marking Scheme
Class X -Social Science (087)
SET-32/2/2

सेट -2 **अधिकतम अंक-80**

प्रश्न	मूल्य बिंदु	पृष्ठ सं.	अंक
	खण्ड क **(बहुविकल्पीय प्रश्न)**		**(20X1= 20)**
1	(B) काली मृदा, हल्की वर्षा, उच्च तापमान और खिली धूप	**38 G**	**1**
2	(B) महाराष्ट्र, मध्यप्रदेश, गुजरात तथा राजस्थान	**23 G**	**1**
3	(C) a-iii, b-iv, c-i, d-ii	**24 G**	**1**
4	(A) केवल I, II और III सही हैं।	**14 G**	**1**
5	(D) मानस बाघ रिज़र्व- असम	**15 G**	**1**
6	(C) केवल I, III और IV सही हैं।	**108 H**	**1**
7	(A) स्पेनिश सैनिक	**55 H**	**1**
8	सही विकल्प के अभाव में, इस प्रश्न का प्रयास करने वाले सभी परीक्षार्थियों को 1 अंक प्रदान किया जाना चाहिए।	**7,10, 11,13 H**	**1**
9	(B) आयरलैंड	**55 H**	**1**
10	(A) कथन I और II दोनों सही हैं और कथन II, कथन I की सही व्याख्या है।	**62 E**	**1**
11	(B) III, II, IV, I	**48 E**	**1**
12	(D) 210	**31 E**	**1**
13	(D) द्वितीयक **केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए-** (C) दूध बेचना	**20 E** **20 E**	**1** **1**
14	(D) सकल घरेलु उत्पादन	**23 E**	**1**
15	(D) पाकिस्तान	**13 E**	**1**

16	(B) महाराष्ट्रवादी गोमांतक पार्टी- गोवा	**56 P**	**1**
17	(C) बेल्जियम	**4 P**	**1**
18	(B) यूरोपीय संघ	**5 P**	**1**
19	(A) a-ii, b-i, c-iv, d-iii	**53 G**	**1**
20	(C) (A) सही है, परंतु (R) गलत है।	**54 G**	**1**
	खण्ड ख **(अति लघु-उत्तरीय प्रश्न)**		**(4X2=8)**
21	**"देशों के बीच परस्पर संबंध और तीव्र एकीकरण की प्रक्रिया ही वैश्वीकरण है।" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए।** (i) देशों के बीच विदेशी व्यापार तेजी से बढ़ रहा है। (ii) अधिकांश बहुराष्ट्रीय कंपनियों की गतिविधियों में सेवाओं और वस्तुओं में बड़े पैमाने पर व्यापार शामिल होता है। (iii) अधिक विदेशी निवेश के परिणामस्वरूप उत्पादन का एकीकरण होता है। (iv) अधिक विदेशी व्यापार के कारण विभिन्न देशों के बाजारों का एकीकरण हुआ। (v) विभिन्न देशों के बीच अधिक से अधिक वस्तुओं और सेवाओं, निवेश और प्रौद्योगिकी का आदान-प्रदान हो रहा है। (vi) विगत कुछ दशकों की तुलना में विश्व के अधिकांश भाग एक दूसरे के अपेक्षाकृत अधिक संपर्क में आये हैं। (vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**	**61 E**	**2X1=2**
22	**संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग के लिए नियोजन की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।** (i) संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग के लिए नियोजन एक सर्वमान्य रणनीति है। (ii) भारत जैसे देश में जहां संसाधनों की उपलब्धता में भारी विविधता है, यह और भी महत्वपूर्ण है। (iii) ऐसे प्रदेश भी हैं जहां एक तरह के संसाधनों की प्रचुरता है लेकिन कुछ अन्य संसाधनों की कमी है। (iv) कुछ क्षेत्र ऐसे हैं जिन्हें संसाधनों की उपलब्धता के मामले में आत्मनिर्भर माना जा सकता है और कुछ क्षेत्र ऐसे हैं जिनमें कुछ महत्वपूर्ण संसाधनों की भारी कमी है।	**2 G**	**2X1=2**

	(v) उदाहरण के लिए, झारखंड, छत्तीसगढ़ और मध्य प्रदेश आदि प्रान्तों में खनिजों और कोयले के प्रचुर भण्डार है। (vi) अरुणाचल प्रदेश में जल संसाधन प्रचुर मात्रा में हैं परंतु मूल विकास का अभाव है। (vii) राजस्थान सौर और पवन ऊर्जा में बहुत समृद्ध है लेकिन जल संसाधनों की कमी है। (viii) लद्दाख का शीत मरुस्थल देश के बाकी हिस्सों से अलग-थलग पड़ता है। इसकी सांस्कृतिक विरासत बहुत समृद्ध है लेकिन इसमें जल, आधारभूत अवसंरचना और कुछ महत्वपूर्ण खनिजों की कमी है। (ix) इसलिए राष्ट्रीय, प्रांतीय, प्रादेशिक, स्थानीय स्तर पर संतुलित संसाधन नियोजन की आवश्यकता है। (x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**		
23	**"भारत का संविधान सभी नागरिकों को किसी भी धर्म का पालन करने की आज़ादी देता है।" दो तर्क देकर इस कथन की पुष्टि कीजिए।** (i) भारतीय राज्य ने किसी भी धर्म को राजकीय धर्म के रूप में अंगीकार नहीं किया है। (ii) हमारा संविधान किसी भी धर्म को विशेष दर्जा नहीं देता है। (iii) सभी व्यक्तियों और समुदायों को किसी भी धर्म को मानने, आचरण करने और प्रचार करने या किसी का पालन न करने की स्वतंत्रता प्रदान करता है। (iv) संविधान धर्म के आधार पर किए जाने वाले किसी तरह के भेदभाव को अवैधानिक घोषित करता है। (v) साथ ही, संविधान राज्य को धार्मिक समुदायों के भीतर समानता सुनिश्चित करने के लिए धर्म के मामलों में हस्तक्षेप करने की अनुमति देता है। उदाहरण के लिए, यह अस्पृश्यता पर प्रतिबंध लगाता है। (vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं द्वारा पुष्टि अपेक्षित है।)**	**37 P**	**2X1=2**
24	**(क) भारत में उन्नीसवीं वीं सदी के अंत तक आते-आते इतिहास की पुनर्व्याख्या किस प्रकार राष्ट्रवाद की भावना पैदा करने का साधन बन गई? व्याख्या कीजिए।** (i) उन्नीसवीं सदी के अंत तक कई भारतीयों को लगने लगा कि राष्ट्र में गौरव की भावना पैदा करने के लिए भारतीय इतिहास के बारे में अलग ढंग से सोचना होगा।	**48 H**	**2X1=2**

	(ii) अंग्रेज भारतीयों को पिछड़ा और आदिम मानते थे, जो खुद पर शासन करने में असमर्थ थे। जवाब में, भारतीयों ने भारत की महान उपलब्धियों की खोज के लिए अतीत की ओर देखना शुरू किया। (iii) उन्होंने प्राचीन काल के गौरवशाली विकासों के बारे में लिखा जब कला और वास्तुकला, विज्ञान और गणित, धर्म और संस्कृति, कानून और दर्शन, शिल्प और व्यापार विकसित हुए थे। (iv) उनके विचार में, इस गौरवशाली समय के बाद पतन का इतिहास आया, जब भारत का उपनिवेशिकरण हुआ। (v) इन राष्ट्रवादी इतिहासकारों ने पाठकों से अतीत में भारत की महान उपलब्धियों पर गर्व करने और ब्रिटिश शासन के तहत दुर्दशा से मुक्ति के लिए संघर्ष करने का आग्रह किया। (vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)** **अथवा** **(ख) भारत के राष्ट्रीय आन्दोलन में चिह्नों और प्रतीकों ने किस प्रकार लोगों में राष्ट्रवाद की भावना पैदा करने में योगदान दिया? व्याख्या कीजिए।** (i) राष्ट्र की पहचान को अक्सर किसी आकृति या छवि में दर्शाया जाता है। इससे एक ऐसी छवि बनाने में मदद मिलती है जिससे लोग राष्ट्र की पहचान कर सकें। (ii) बीसवीं सदी में, राष्ट्रवाद के विकास के साथ भारत की पहचान भारत माता की छवि के रूप मे होने लगी। इस छवि का आरम्भ सबसे पहले बंकिम चंद्र चट्टोपाध्याय ने वन्देमातरम गीत के द्वारा किया । (iii) स्वदेशी आंदोलन से प्रेरित होकर, अबनीन्द्रनाथ टैगोर ने भारत माता की अपनी प्रसिद्ध छवि चित्रित की। (iv) बंगाल में स्वदेशी आंदोलन के दौरान, एक तिरंगा झंडा (लाल, हरा और पीला) तैयार किया गया था। इसमें आठ कमल थे जो ब्रिटिश भारत के आठ प्रांतों का प्रतिनिधित्व करते थे, और एक अर्धचंद्र था, जो हिंदुओं और मुसलमानों का प्रतिनिधित्व करता था। (v) 1921 तक, गांधीजी ने स्वराज का झंडा तैयार कर लिया था। यह फिर से एक तिरंगा (लाल, हरा और सफेद) था और इसके मध्य में गांधीवादी प्रतीक चरखे को जगह दी गयी थी। (vi) जुलुसों के दौरान झंडा उठाना, उसे ऊंचा रखना, अवज्ञा का प्रतीक बन गया। (vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**	**47 H**	**2X1=2**

	खण्ड ग (लघु-उत्तरीय प्रश्न)		(5X3= 15)
25	**'सविनय अवज्ञा आंदोलन' में महिलाओं की भूमिका का विश्लेषण कीजिए।** (i) सविनय अवज्ञा आन्दोलन की एक महत्वपूर्ण विशेषता महिलाओं की बड़े पैमाने पर भागीदारी थी। (ii) गांधीजी के नमक सत्याग्रह के दौरान, हजारों महिलाएं उन्हें सुनने के लिए अपने घरों से बाहर आईं। (iii) उन्होंने जलूसों में भाग लिया, नमक बनाया और विदेशी कपड़े और शराब की दुकानों पर धरना दिया। (iv) बहुत सारी महिलाएं जेल गईं। शहरी क्षेत्रों में ये महिलाएँ उच्च जाति के परिवारों से थीं जबकि ग्रामीण इलाकों में संपन्न किसान परिवारों की महिलाएं आन्दोलन में हिस्सा ले रहीं थीं। (v) गांधीजी के आह्वान से प्रेरित होकर, वे राष्ट्र की सेवा को महिलाओं के पवित्र दायित्व के रूप में देखने लगीं। (vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(कोई तीन बिंदुओं का विश्लेषण किया जाना है।)**	**42 H**	**3X1=3**
26	**(क) राजनीतिक दलों के तीन प्रमुख कार्यों का वर्णन कीजिए।** (i) राजनीतिक दल चुनाव लड़ने के लिए अपने उम्मीदवारों का चयन करते हैं । (ii) दल अलग-अलग नीतियाँ और कार्यक्रम मतदाताओं के सामने रखते हैं और मतदाता उनमें से अपनी पसंद की नीतियां चुनते हैं। (iii) दल किसी देश के लिए कानून बनाने में निर्णायक भूमिका निभाते हैं। (iv) दल सरकारें बनाते और चलाते हैं। दल सरकार चलाने के लिए नेताओं की भर्ती करते हैं, उन्हें प्रशिक्षित करते हैं और फिर उन्हें मंत्री बनाते हैं। (v) जो दल चुनाव हार जाते हैं, वे विरोधी पक्ष की भूमिका निभाते हैं। (vi) सरकार की विफलताओं या गलत नीतियों के लिए आलोचना करने के साथ अपनी अलग राय भी रखते हैं । (vii) दल मुद्दों को उठाकर और उजागर करके जनतमत निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। (viii) दल कभी-कभी लोगों की समस्याओं के समाधान के लिए आंदोलन भी चलाते हैं।	**48 P**	**3X1=3**

	(ix) दल लोगों को सरकारी मशीनरी और सरकारों द्वारा कार्यान्वित कल्याणकारी योजनाओं तक पहुँच प्रदान करते हैं। (x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं तीन बिन्दुओं का वर्णन अपेक्षित है।)** **अथवा** **(ख) भारत में राजनीतिक दलों के समक्ष तीन प्रमुख चुनौतियों का वर्णन कीजिए।** (i) दुनिया भर में पार्टियों के भीतर आंतरिक लोकतंत्र की कमी है- पार्टियों के पास न सदस्यों की खुली सूची होती है, न नियमित रूप से सांगठनिक बैठकें होती हैं और नियमित रूप से आंतरिक चुनाव भी नहीं होते हैं। (ii) अधिकांश राजनीतिक दल अपना कामकाज पारदर्शी तरीके से नहीं करते हैं। अनेक दलों में शीर्ष पदों पर हमेशा एक ही परिवार के सदस्यों का नियंत्रण होता है। (iii) दलों में, विशेषकर चुनावों के दौरान, धन और बाहुबल की भूमिका बढ़ रही है। (iv) दल केवल चुनाव जीतने पर ध्यान केंद्रित करते हैं, इसलिए वे चुनाव जीतने के लिए जायज-नाजायज तरीका अपनाने से परहेज़ नहीं करते हैं। (v) अक्सर राजनीतिक दल मतदाताओं को कोई सार्थक विकल्प प्रदान नहीं करते हैं। (vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं तीन बिन्दुओं का वर्णन अपेक्षित है।)**	**57 P**	**3X1=3**
27	**भारतीय संविधान में दिए गए सत्ता के उर्ध्वाधर वितरण की व्याख्या कीजिए।** (i) भारत का संविधान विभिन्न स्तरों पर सरकारों के बीच सत्ता का बँटवारा करता है - पूरे देश के लिए एक सामान्य सरकार और प्रांतीय या क्षेत्रीय स्तर पर अलग अलग सरकारें। (ii) भारत में पूरे देश की सामान्य सरकार को आमतौर पर केंद्र या संघ सरकार कहा जाता है। (iii) भारत में प्रांतीय या क्षेत्रीय स्तर की सरकार को राज्य सरकार कहा जाता है। (iv) भारत के संविधान में इस बात का स्पष्ट उल्लेख है कि केंद्र और राज्य सरकारों के बीच सत्ता का बँटवारा किस तरह होगा। (v) 1992 के संवैधानिक संशोधन के माध्यम से इसी सिद्धांत को राज्य सरकार से निचले स्तरों जैसे नगर पालिका और पंचायत तक बढ़ा दिया गया है। (vi) उच्चतर और निम्नतर स्तर की सरकारों के बीच सत्ता के ऐसे बंटवारे को ऊर्ध्वाधर वितरण कहा जाता है। (vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**	**8P**	**3X1=3**

28	**रिंझा की कहानी पढ़िए और नीचे दी गए प्रश्न के उत्तर दीजिए-** **रिंझा की कहानी** रिंझा असम में डिफु के बाहरी क्षेत्र में अपने परिवार के साथ एक गाँव में रहती है। वह अपने परिवार के सदस्यों द्वारा एक भूमि के टुकड़े पर उगी वनस्पति को काटकर व जलाकर साफ करते देखकर आनन्द का अनुभव करती है। वह प्राय: परिवार के सदस्यों के साथ बाँस के नाले द्वारा झरने से पानी लाकर अपने खेत को सिंचित करने में सहायता करती है। वह अपने परिवेश से लगाव रखती है और जब तक संभव हो यहाँ रहना चाहती है, परन्तु इस छोटी बच्ची को अपने खेत में मिट्टी की घटती उर्वरता के बारे में कुछ भी पता नहीं है जिसके कारण उसके परिवार को अगले वर्ष नए भूमि के टुकड़े की तलाश करनी होगी। **रिंझा को कोई तीन उपाय सुझाइए जिससे उसके खेत की मिट्टी की उर्वरता लम्बे समय तक बनी रहे।** (i) फसल चक्र विधि का प्रयोग। (ii) खाद का उपयोग। (iii) फलियों वाली फसलें उगाना (iv) कीटों और पादप रोगों का प्रबंधन। (v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं तीन बिन्दुओं का वर्णन अपेक्षित है।)**	**31 G**	**3X1=3**
29	**भारत में रोज़गार सृजन में प्राथमिक क्षेत्रक की भूमिका की व्याख्या कीजिए।** (i) प्राकृतिक संसाधनों का सीधे उपयोग करके किए जाने वाले कार्यों को प्राथमिक क्षेत्रक की गतिविधि के रूप में जाना जाता है। (ii) उदाहरण के लिए, कपास की खेती, जो किसानों और कृषि श्रमिकों को रोजगार प्रदान करती है। (iii) डेयरी जैसी गतिविधियों के मामले में, जो जानवरों की जैविक क्रिया और चारे की उपलब्धता पर निर्भर होती है, रोजगार के अवसर पैदा करती है। (iv) इसी तरह, खनिज और अयस्क भी प्राकृतिक उत्पाद हैं। खनिजों का निष्कर्षण खनिकों को रोजगार प्रदान करता है। (v) भारत में पिछले चार दशकों में सकल घरेलू उत्पाद में तीनों क्षेत्रकों की हिस्सेदारी में परिवर्तन आया है परंतु रोजगार में समान बदलाव नहीं हुआ है। (vi) प्राथमिक क्षेत्र अब भी सबसे बड़ा नियोक्ता बना हुआ है। (vii) इस अवधि के दौरान वस्तुओं के औद्योगिक उत्पादन में नौ गुना से अधिक की बढ़ोतरी हुई है परंतु इस क्षेत्रक में रोजगार लगभग तीन गुना हीं बढा है।	**25 E**	**3X1=3**

	(viii) यही बात तृतीयक क्षेत्रक पर भी लागू होती है। सेवा क्षेत्रक में उत्पादन लगभग 14 गुना बढ़ गया, लेकिन इस क्षेत्रक में रोजगार केवल पांच गुना ही बढा। (ix) परिणामस्वरूप, देश में आधे से अधिक श्रमिक प्राथमिक क्षेत्र, मुख्य रूप से कृषि क्षेत्र, में काम कर रहे हैं, जिसका सकल घरेलू उत्पाद में योगदान लगभग एक- छठा भाग है। (x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**		
	खण्ड घ **(दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न)**		**(4X5= 20)**
30	**(क) बाल्कन क्षेत्र का तनाव किस प्रकार प्रथम विश्वयुद्ध का कारण बन गया था? व्याख्या कीजिए।** (i) बाल्कन भौगोलिक और जातीय विविधता वाला एक क्षेत्र था जिसमें आधुनिक रोमानिया, बुल्गारिया, अल्बानिया, यूनान, मैसिडोनिया, क्रोएशिया, बोस्निया-हर्जेगोविना, स्लोवेनिया, सर्बिया और मोंटेनेग्रो शामिल थे, जिनके निवासियों को मोटे तौर पर स्लाव के रूप में जाना जाता था। (ii) बाल्कन का एक बड़ा हिस्सा ऑटोमन साम्राज्य के नियंत्रण में था। (iii) बाल्कन क्षेत्र में रूमानी राष्ट्रवाद के विचारों के फैलने और ओटोमन साम्राज्य के विघटन से स्थिति काफी विस्फोटक हो गयी। (iv) उन्नीसवीं शताब्दी के दौरान ओटोमन साम्राज्य ने आधुनिकीकरण और आंतरिक सुधारों के माध्यम से खुद को मजबूत करने की कोशिश की लेकिन उसे बहुत कम सफलता मिली। (v) एक के बाद एक इसके अधीन यूरोपीय राष्ट्रीयताएँ उसके चंगुल से निकलकर स्वतंत्रता की घोषणा करने लगी। (vi) बाल्कन लोगों ने स्वतंत्रता या राजनीतिक अधिकारों के अपने दावों को राष्ट्रीयता का आधार दिया और उन्होंने इतिहास का इस्तेमाल यह साबित करने के लिए किया कि वे कभी स्वतंत्र थे लेकिन बाद में विदेशी शक्तियों के अधीन हो गए थे। (vii) बाल्कन राज्य एक-दूसरे से बहुत ईर्ष्या करते थे और हर एक राज्य अपने लिए ज्यादा से ज्यादा इलाका हथियाने की उम्मीद रखता था। (viii) इस समय यूरोपीय शक्तियों के बीच व्यापार और उपनिवेशों के साथ-साथ नौसैनिक और सैन्य शक्ति के गहरी प्रतिस्पर्धा थी। (ix) प्रत्येक शक्ति - रूस, जर्मनी, इंग्लैंड, ऑस्ट्रो-हंगरी - बाल्कन पर अन्य शक्तियों की पकड़ का मुकाबला करने और क्षेत्र पर अपना नियंत्रण बढ़ाने के लिए उत्सुक थी। इसके कारण इस क्षेत्र में कई युद्ध हुए और अंततः प्रथम विश्व युद्ध हुआ।	**26H**	**5X1=5**

	(x) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)** **अथवा** **(ख) ब्रितानी राष्ट्र का निर्माण किस प्रकार किया गया? व्याख्या कीजिए।** (i) अठारहवीं सदी से पहले कोई ब्रितानी राष्ट्र नहीं था। (ii) ब्रितानी द्वीपसमूहों में रहने वाले लोगों जैसे अंग्रेज़, वेल्श, स्कॉट या आयरिश की मुख्य पहचान नृजातीय थी। (iii) इन सभी जातीय समूहों की अपनी-अपनी सांस्कृतिक और राजनीतिक परंपराएँ थीं। (iv) लेकिन जैसे-जैसे आंग्ल राष्ट्र की संपत्ति, महत्व और शक्ति में लगातार वृद्धि हुई, वह द्वीपसमूह के अन्य राष्ट्रों पर पर अपना प्रभुत्व बढ़ाने में सफल हुआ। (v) एक लंबे संघर्ष के बाद आंग्ल संसद ने 1688 में राजतंत्र से ताकत छीन ली थी जिसके माध्यम से एक राष्ट्र-राज्य का निर्माण हुआ, जिसके केंद्र में इंग्लैंड था। (vi) इंग्लैंड और स्कॉटलैंड के बीच एक्ट ऑफ़ यूनियन (1707) से 'यूनाइटेड किंगडम ऑफ ग्रेट ब्रिटेन' का गठन हुआ, इससे इंग्लॅण्ड, व्यवहार में स्कॉटलैंड पर अपना प्रभुत्व जमा पाया। (vii) इसके बाद ब्रितानी संसद में आंग्ल सदस्यों का दबदबा रहा। (viii) एक ब्रितानी पहचान के विकास का अर्थ था कि स्कॉटलैंड की विशिष्ट संस्कृति और राजनीतिक संस्थानों को योजनाबद्ध रूप से दबा दिया गया था। (ix) स्कॉटिश हाइलैंड्स में रहने वाले कैथलिक कुलों ने जब भी अपनी स्वतंत्रता का दावा करने का प्रयास किया, उन्हें जबरदस्त दमन का सामना करना पड़ा। (x) स्कॉटिश हाइलैंडर्स को अपनी गेलिक भाषा बोलने या अपनी राष्ट्रीय पोशाक पहनने से मना किया गया था, और बड़ी संख्या में लोगों को अपना वतन छोड़ने पर मजबूर किया गया। (xi) आयरलैंड का भी कुछ ऐसा हीं हश्र हुआ। वह देश कैथलिक और प्रोटेस्टेंट धार्मिक गुटों में गहराई में बँटा हुआ था। (xii) अंग्रेजों ने आयरलैंड में प्रोटेस्टेंट धर्म मानने वालों को बहुसंख्यक कैथलिक देश पर प्रभुत्व स्थापित करने में मदद की। (xiii) ब्रितानी प्रभुत्व के विरुद्ध कैथलिक विद्रोहों को निर्ममता से कुचल दिया गया। (xiv) वोल्फ टोन और उनके यूनाइटेड आयरिशमेन (1798) के नेतृत्व में एक असफल विद्रोह के बाद, 1801 में आयरलैंड को बलपूर्वक यूनाइटेड किंगडम में शामिल कर लिया गया। (xv) एक नए ब्रितानी राष्ट्र का निर्माण किया गया जिसपर हावी आंग्ल संस्कृति का प्रचार- प्रसार किया गया।	**22H**	**5X1=5**

	(xvi) नए ब्रिटेन के प्रतीक – ब्रितानी झंडा (यूनियन जैक), राष्ट्रगान (गॉड सेव अवर नोबल किंग), अंग्रेजी भाषा - को सक्रिय रूप से बढ़ावा दिया गया और पुराने राष्ट्र इस संघ में केवल मातहत सहयोगी के रूप में रह गए। (xvii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **(समग्रता में मूल्यांकन अपेक्षित है।)**		
31	**(क) भारतीय अर्थव्यवस्था में विनिर्माण उद्योग के महत्व की व्याख्या कीजिए।** (i) विनिर्माण क्षेत्र को सामान्य रूप से विकास और विशेष रूप से आर्थिक विकास की रीढ़ माना जाता है। (ii) विनिर्माण उद्योग कृषि के आधुनिकीकरण में सहायक है। (iii) यह लोगों को द्वितीयक और तृतीयक क्षेत्रकों में रोज़गार उपलब्ध कराकर कृषि पर निर्भरता को कम करता है। (iv) देश में औद्योगिक विकास बेरोजगारी और गरीबी उन्मूलन के लिए एक आवश्यक शर्त है। भारत में सार्वजनिक क्षेत्र और संयुक्त क्षेत्र में लगे उद्योग इसी विचार पर आधरित थे। (v) जनजातीय तथा पिछड़े क्षेत्रों में उद्योगों की स्थापना का उद्देश्य भी क्षेत्रीय असमानताओं को कम करना है। (vi) निर्मित वस्तुओं के निर्यात से व्यापार और वाणिज्य का विस्तार होता है, और जिससे अपेक्षित विदेशी मुद्रा की प्राप्ति होती है। (vii) वे देश हीं विकसित हैं जो कच्चे माल को विभिन्न तथा अधिक मूल्यवान तैयार माल में विनिर्मित करते हैं। (viii) भारत का विकास विविध व शीघ्र औद्योगिक विकास में निहित है। (ix) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)** **अथवा** **(ख) कृषि और उद्योग के बीच अंतर्संबंध की व्याख्या कीजिए।** (i) कृषि और उद्योग एक दूसरे से पृथक नहीं हैं। वे एक दुसरे के पूरक हैं। (ii) कृषि उपज जैसे गन्ना, चाय, जूट आदि का उपयोग उद्योगों द्वारा बड़े पैमाने पर कच्चे माल के रूप में किया जाता है। (iii) भारत में कृषि पर आधारित उद्योगों ने अपनी उत्पादकता बढ़ाकर कृषि को बढ़ावा दिया है। (iv) कृषि आधारित उद्योग कच्चे माल के लिए कृषि पर निर्भर करते हैं।	**58G** **58G**	**5X1=5** **5x1=5**

	(v) उद्योग अपने उत्पाद जैसे सिंचाई के लिए पंप, उर्वरक, कीटनाशक दवाएँ, प्लास्टिक पाइप, मशीनें और औज़ार आदि किसानों को बेचते हैं। (vi) इस प्रकार, विनिर्माण उद्योग के विकास और प्रतिस्पर्धात्मकता ने न केवल कृषकों को अपना उत्पादन बढ़ाने में सहायता की है, बल्कि उत्पादन प्रक्रियाओं को भी बहुत कुशल बना दिया है। (vii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं पाँच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**		
32	**(क) देश के विकास का आकलन करने में आय किस प्रकार एक महत्वपूर्ण कारक है? विश्व बैंक द्वारा किए गए वर्गीकरण का उल्लेख कीजिए।** (i) देशों की तुलना के लिए उनकी आय सबसे महत्वपूर्ण विशिष्टता है। (ii) अधिक आय वाले देश कम आय वाले अन्य देशों की तुलना में अधिक विकसित समझे जाते हैं। (iii) यह इस समझ पर आधारित है कि अधिक आय का अर्थ है मानवीय आवश्यकताओं की सभी वस्तुओं का अधिक होना। (iv) जो कुछ लोगों को पसंद है, और जो उनके पास होना चाहिए, वे उन्हें अधिक आय के साथ प्राप्त कर पाएंगे। इसलिए, अधिक आय अपने आप में एक महत्वपूर्ण लक्ष्य समझा जाता है। (v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)** **विश्व बैंक द्वारा किया गया वर्गीकरण-** विश्व बैंक द्वारा (2019 में) प्रकाशित विश्व विकास रिपोर्ट के अनुसार, (i) जिन देशों की प्रति व्यक्ति आय US$ 49,300 प्रति वर्ष और उससे अधिक है, उन्हें उच्च आय वाले देश या अमीर देश कहा जाता है। (ii) जिन देशों की प्रति व्यक्ति आय US$ 2500 से US$ 49,300 के बीच है उन्हें मध्य आय वाले देश कहा जाता है। (iii) जिन देशों की प्रति व्यक्ति आय US$ 2500 या उससे कम है उन्हें निम्न आय वाले देश कहा जाता है। (iv) भारत मध्य आय वाले देशों की श्रेणी में आता है क्योंकि 2019 में इसकी प्रति व्यक्ति आय केवल US$ 6700 प्रति वर्ष थी। (v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**	**8 E**	**2+3=5**

	अथवा **(ख) भारत के कई भागों में भूमिगत जल के अत्यधिक उपयोग ने किस प्रकार गंभीर संकट उत्पन्न कर दिया है? धारणीय विकास के संदर्भ में उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।** (i) भूमिगत जल नवीकरणीय संसाधन का एक उदाहरण है। इस संसाधन की आपूर्ति प्रकृति द्वारा की जाती है। (ii) लेकिन यहाँ भी अत्यधिक सिंचाई, उद्योग आदि द्वारा इस संसाधन का अति-उपयोग किया जा रहा है। (iii) भूमिगत जल के मामले में, यदि हम वर्षा द्वारा पुनः पूर्ति की जाने वाली मात्रा से अधिक उपयोग करते हैं तो हम इस संसाधन का अति उपयोग कर रहे होंगे। (iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)** **धारणीय विकास के संदर्भ में उदाहरण:** (i) हाल के प्रमाणों से पता चलता है कि देश के कई हिस्सों में भूमिगत जल के अति उपयोग होने का गंभीर ख़तरा है। (ii) कई जिलों में जल स्तर में तेज़ गिरावट गिरावट दर्ज की गई है। (iii) देश का लगभग एक-तिहाई हिस्सा अपने भूजल भंडार का अति उपयोग कर रहा है। (iv) यदि इस संसाधन का उपयोग करने का वर्तमान तरीका जारी रहा तो आने वाले वर्षों में, देश के अधिकाँश हिस्सों में जल का अभाव हो जाएगा। (v) भूमिगत जल का अति उपयोग विशेष रूप से पंजाब और पश्चिमी उत्तर प्रदेश के कृषि की दृष्टि से समृद्ध क्षेत्रों, मध्य और दक्षिण भारत के कठोर चट्टानी पठारी क्षेत्रों, कुछ तटीय क्षेत्रों और तेजी से बढ़ती शहरी बस्तियों में पाया जाता है। (vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**	**14 E**	**2+3=5**

33	**(क) लोकतंत्र किस प्रकार अन्य शासन व्यवस्थाओं से बेहतर है? विश्लेषण कीजिए।** (i) लोकतांत्रिक सरकार नागरिकों के बीच समानता को बढ़ावा देती है; (ii) यह व्यक्ति की गरिमा को बढ़ाता है। (iii) इससे फैसले लेने में बेहतरी आती है। (iv) यह संघर्षों को टालने-सँभालने का तरीका देता है। (v) यह गलतियों को सुधारने की गुंजाइश देता है। (vi) यह सरकार का उत्तरदायी, जिम्मेवार और वैध रूप है। (vii) यह सामाजिक विविधताओं में सामंजस्य लाता है। (viii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं पाँच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।)** **अथवा** **(ख) असमानता और गरीबी को कम करने में लोकतंत्र की भूमिका का विश्लेषण कीजिए।** (i) लोकतंत्र वंचित और भेदभाव से पीड़ित समूहों के समान दर्जे और समान अवसर के दावों को मजबूत करता है। (ii) लोकतंत्र राजनीतिक समानता पर आधारित हैं। प्रतिनिधियों को चुनने में सभी व्यक्तियों का समान महत्व होता है। (iii) लोकतंत्र आर्थिक स्थिति, भाषा, धर्म आदि के आधार पर भेदभाव को हतोत्साहित करता है। (iv) लोकतांत्रिक सरकारें सामाजिक और आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के लिए शैक्षणिक संस्थानों और सरकारी नौकरियों में आरक्षण जैसे विशेष प्रावधान करती हैं। (v) लोकतांत्रिक सरकारें गरीबी उन्मूलन के लिए योजनाएं बनती है। (vi) लोकतांत्रिक सरकारें रोजगार सृजन कार्यक्रम शुरू करती हैं। (vii) इसके बावजूद लोकतांत्रिक सरकारों में आर्थिक असमानताएं देखी गई हैं। (viii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं पाँच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।)**	**64 P** <

34	**दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दी गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:** **अरुण की कहानी** अरुण एक किसान मज़दूर के काम का निरीक्षण करता है। अरुण के पास 7 एकड़ ज़मीन है। अरुण सोनपुर के उन कुछ लोगों में से है, जिसे खेती के लिए बैंक से ऋण मिला है। इस ऋण पर वार्षिक ब्याज दर 8·5 प्रतिशत है और इसे अगले तीन वर्षों में कभी भी लौटाया जा सकता है। अरुण की योजना है कि वे फसल तैयार होने पर अपनी उपज का कुछ हिस्सा बेचकर इस ऋण की अदाएगी कर देगा। वह बाकी आलू की फसल को शीत भंडार गृह में रखकर बैंक से इसके बदले नया ऋण लेने के लिए आवेदन देना चाहता है। बैंक उन किसानों को ऐसी सुविधा देने के लिए तैयार है जो पहले ही खेती के लिए उससे ऋण ले चुके हैं। **34.1 अरुण का ऋण किस स्रोत के अंतर्गत आता है?** **(1)** - बैंक/ औपचारिक स्रोत **34.2. बैंक से ऋण लेने की एक प्रमुख शर्त का उल्लेख कीजिए।** **(1)** (i) समर्थक ऋणाधार (ii) ब्याज दर (iii) आवश्यक कागजात (iv) भुगतान के तरीके (v) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **(किसी एक बिंदु का उल्लेख अपेक्षित है।)** **34.3. अरुण का ऋण किस प्रकार लाभकारी है? किन्हीं दो कारणों की व्याख्या कीजिए। (2)** (i) ब्याज दर कम है। (ii) ऋण अगले तीन वर्षों में कभी भी आसानी से चुकाया जा सकता है। (iii) कम ब्याज दर के कारण वह पूंजी बचा सकता है और अन्य उद्यमों या खेती के लिए आवश्यक सामानों की खरीदारी में निवेश कर सकता है। (iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**	**46 E**	**1+1+2= 4**

35	**दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दी गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:**	**115 H**	**1+1+2=4**

मुद्रण संस्कृति और फ़्रांसीसी क्रांति

कई इतिहासकारों का मानना है कि मुद्रण संस्कृति ने फ़्रांसीसी क्रांति के लिए अनुकूल परिस्थितियाँ पैदा कीं।

इस संबंध में मूलत: कुछ तर्क देखने लायक हैं।

पहला : छपाई के चलते ज्ञानोदय के चिंतकों के विचारों का प्रसार हुआ। उनके लेखन ने कुल मिलाकर परंपरा, अंधविश्वास और निरंकुशवाद की आलोचना पेश की। उन्होंने रीति-रिवाजों की जगह विवेक के शासन पर बल दिया, और माँग की कि हर चीज़ को तर्क और विवेक की कसौटी पर ही कसा जाए। उन्होंने चर्च की धार्मिक और राज्य की निरंकुश सत्ता पर प्रहार करके परंपरा पर आधारित सामाजिक व्यवस्था को दुर्बल कर दिया। वॉल्तेयर और रूसो के लेखन का व्यापक पाठक-वर्ग था, और उनके पाठक एक नए, आलोचनात्मक, सवालिया और तार्किक नज़रिये से दुनिया देखने लगे थे।

दूसरा : छपाई ने वाद-विवाद-संवाद की नयी संस्कृति को जन्म दिया। सारे पुराने मूल्य, संस्थाओं और मानदंडों पर आम जनता के बीच विचार-विमर्श हुआ और उनके पुनर्मूल्यांकन का सिलसिला शुरू हुआ। तर्क की ताक़त से परिचित यह नयी 'पब्लिक' धर्म और आस्था को प्रश्नांकित करने का मोल समझ चुकी थी। इस तरह बनी 'सार्वजनिक दुनिया' से सामाजिक क्रांति के नए विचारों का सूत्रपात हुआ।

35.1. ज्ञानोदय के चिंतकों के विचारों का समाज पर क्या प्रभाव पड़ा? (1)

(i) ज्ञानोदय के चिंतकों के लेखन ने परंपरा, अंधविश्वास और निरंकुशता पर आलोचना पेश की।

(ii) उन्होंने रीति-रिवाजों की जगह विवेक के शासन पर बल दिया।

(iii) विचारकों ने मांग की कि हर चीज़ को तर्क और विवेक की कसौटी पर हीं कसा जाए।

(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।

(किसी एक बिंदु का उल्लेख अपेक्षित है।)

35.2. फ़्रांस में मुद्रण संस्कृति ने धर्म को किस प्रकार प्रभावित किया? (1)

(i) ज्ञानोदय के चिंतकों ने चर्च की पवित्र सत्ता पर हमला किया।

(ii) उन्होंने लोगों को दुनिया को नई दृष्टि से देखने के लिए प्रेरित किया, ऐसी दृष्टि जो प्रश्नवाचक, आलोचनात्मक और तर्कसंगत थीं।

(iii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।

(किसी एक बिंदु का उल्लेख अपेक्षित है।)

35.3. मुद्रण संस्कृति ने फ़्रांस में किस प्रकार सामाजिक क्रांति में योगदान दिया? (2)

(i) मुद्रण संस्कृति ने वाद-विवाद की एक नई संस्कृति को जन्म दिया।

(ii) सारे पुराने मूल्य, संस्थाओं और कायदों पर आम जनता के बीच बहस-मुबाहिसे हुए और उनके पुनर्मूल्यांकन का सिलसिला शुरू हुआ।

(iii) लोगों ने मौजूदा विचारों और मान्यताओं पर सवाल उठाने की आवश्यकता को पहचाना और सामाजिक क्रांति के नए विचार अस्तित्व में आए।

	(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**		
36	**दिए गए स्रोत को पढ़िए और उसके नीचे दी गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:** **भारत में विकेंद्रीकरण** विकेंद्रीकरण की ज़रूरत हमारे संविधान में भी स्वीकार की गई। इसके बाद से गाँव और शहर के स्तर पर सत्ता के विकेंद्रीकरण की कई कोशिशें हुई हैं। सभी राज्यों में गाँव के स्तर पर ग्राम पंचायतों और शहरों में नगरपालिकाओं की स्थापना की गई थी। पर इन्हें राज्य सरकारों के सीधे नियंत्रण में रखा गया था। इन स्थानीय सरकारों के लिए नियमित ढंग से चुनाव भी नहीं कराए जाते थे। इनके पास न तो अपना कोई अधिकार था न संसाधन। इस प्रकार प्रभावी ढंग से सत्ता का विकेंद्रीकरण नाम मात्र का हुआ था। वास्तविक विकेंद्रीकरण की दिशा में एक बड़ा कदम 1992 में उठाया गया। संविधान में संशोधन करके लोकतांत्रिक शासन व्यवस्था के इस तीसरे स्तर को ज़्यादा शक्तिशाली और प्रभावी बनाया गया। **36.1. भारतीय संविधान में सत्ता का विकेंद्रीकरण कितने स्तरों पर किया गया है? (1)** - केंद्र/ राज्य/ स्थानीय शासन (ग्रामीण एवं शहरी) **36.2. समस्याओं के समाधान में स्थानीय स्व-शासन की भूमिका को स्पष्ट कीजिए। (1)** (i) अनेक समस्याएं और मुद्दे हैं जिन्हें स्थानीय स्तर पर ही सुलझाया जाना सबसे अच्छा है। (ii) लोगों को अपने इलाके की समस्याओं के बारे में बेहतर समझ होती है। (iii) लोगों को इस बात की अच्छी जानकारी होती है कि पैसा कहाँ खर्च किया जाए और चीज़ों का अधिक कुशलता से उपयोग किस प्रकार किया जा सकता है। (iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **(किसी एक बिंदु का उल्लेख अपेक्षित है।)** **36.3. "स्थानीय सरकारों की स्थापना स्व-शासन के लोकतांत्रिक सिद्धांत को वास्तविक बनाने का सबसे अच्छा तरीका है।" इस कथन की व्याख्या कीजिए। (2)** (i) स्थानीय सरकार विविध समूहों का प्रतिनिधित्व सुनिश्चित करती है। (ii) लोगों के लिए निर्णय लेने में सीधे भाग लेना संभव है। (iii) यह लोगों की बड़ी भागीदारी के माध्यम से लोकतंत्र को गहरा बनाता है। (iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **(किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।)**	**24 P**	**1+1+2=4**
	खण्ड च **(मानचित्र कौशल आधारित प्रश्न)**		**(2+3=5)**

37	**(क) भारत के दी गए राजनीतिक रेखा-मानचित्र (पृष्ठ-27 पर), में दो स्थानों को 'A' और 'B' के रूप में अंकित किया गया है। निम्नलिखित जानकारी की सहायता से उनकी पहचान कीजिए और उनके सही नाम समीप खींची गई रेखाओं पर लिखिए:** A. वह स्थान जहाँ दिसंबर 1927 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था। **-मद्रास (चेन्नई)** B. वह स्थान जहाँ जलियाँवाला बाग़ की घटना घटित हुई थी। -**अमृतसर** **(उत्तर के लिए संलग्न मानचित्र देखिए।)** **नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 (क) के स्थान पर है।** (क) (i) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ दिसंबर 1927 में, भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था। **- मद्रास (चेन्नई)** (ii) उस स्थान का नाम लिखिए न जहाँ जलियाँवाला बाग़ की घटना घटित हुई थी। - **अमृतसर** **(ख) भारत के इसी राजनीतिक रेखा-मानचित्र में, निम्नलिखित में से किन्हीं तीन को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए:** (i) पूर्व-पश्चिम गलियारे का पूर्वी टर्मिनल स्टेशन (ii) कॉफ़ी उत्पादन में अग्रणी राज्य (iii) उत्तर प्रदेश में स्थित परमाणु उर्जा संयंत्र (iv) ओडिशा में स्थित प्रमुख समुद्री पत्तन **(उत्तर के लिए संलग्न मानचित्र देखिए।)** **नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 37 (ख) के स्थान पर है।** **(ख) किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए।** (i) पूर्व-पश्चिम गलियारे के पूर्वी टर्मिनल स्टेशन का नाम लिखिए। - **सिलचर (असम)** (ii) कॉफ़ी उत्पादन में अग्रणी राज्य का नाम लिखिए। - **कर्नाटक** (iii) उस स्थान का नाम लिखिए जहां उत्तर प्रदेश में परमाणु उर्जा संयंत्र स्थित है। - **नरौरा**		**2X1=2** **2X1=2** **3X1=3** **3X1=3**

	(iv) उस स्थान का नाम लिखिए जहां ओडिशा में एक प्रमुख समुद्री पत्तन स्थित है। - **पारादीप**		

